

Отчет по самообразованию

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Подготовила: воспитатель Иванова Светлана
Александровна

Развитие сенсорных способностей является наиболее важной темой во всестороннем развитии детей. Именно ранний возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Цель: Повысить свой теоретический уровень, профессионального мастерства и компетентности по данной теме.

Задачи:

- изучить учебную и методическую литературу по проблеме;
- подготовить материал и внедрить в практику игры по сенсорному развитию детей раннего возраста;
- создать развивающую предметно-пространственную среду;
- познакомить детей с цветом, величиной и формой предметов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- сплотить детский коллектив.

Сенсорика (от лат. *sensus*, «восприятие») – категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе.

Виды сенсорных ощущений:

- визуальные (зрительные)
- осязательные
- обонятельные
- вкусовые
- слуховые

В непосредственно-образовательной

В режимных моментах

**Дидактические игры
используются:**

Продуктивной

Познавательно-исследовательской

Свободной деятельности детей













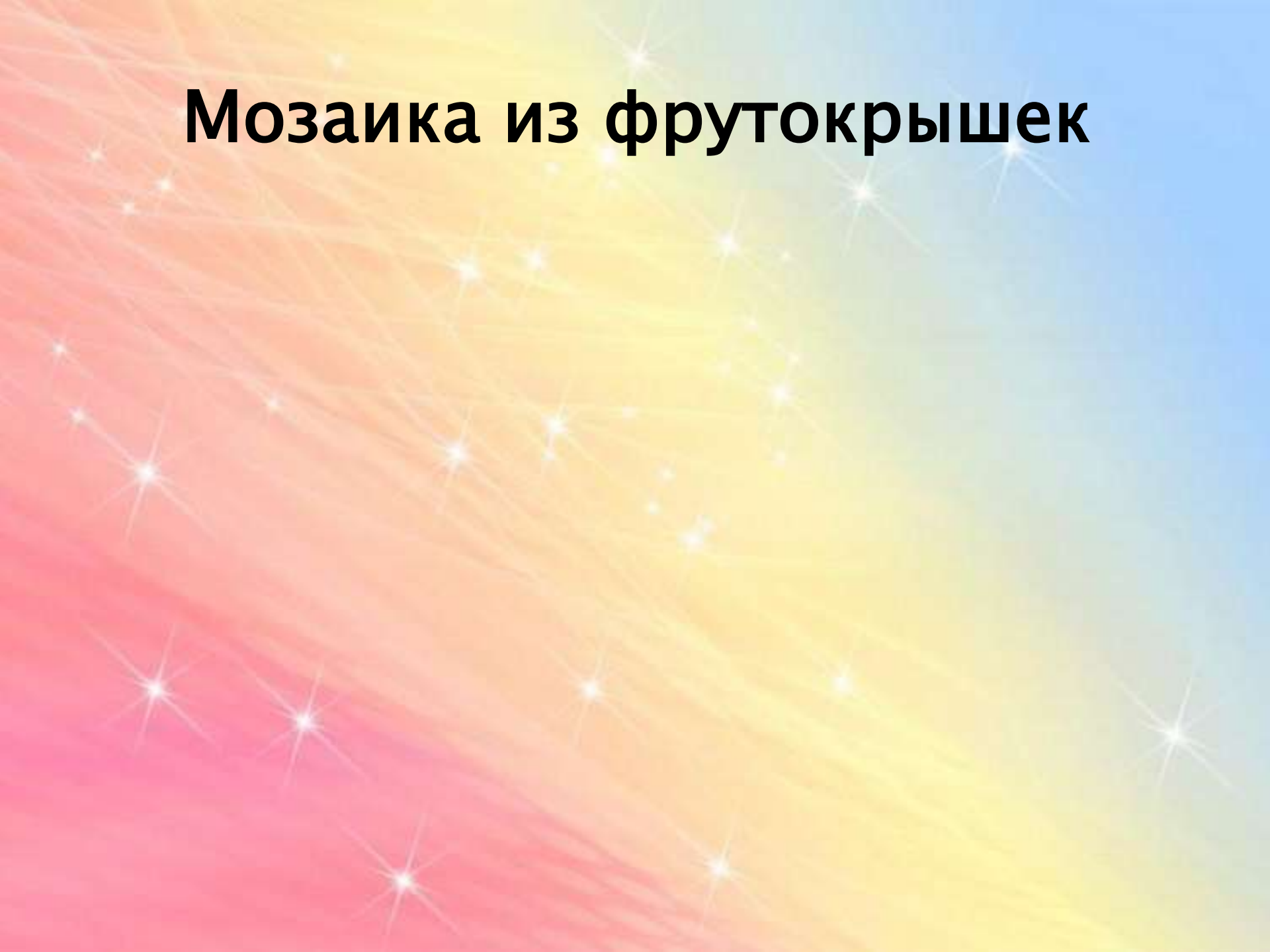




За счёт развивающих игр по сенсорному развитию прошла адаптация детей в более лёгкой форме



Мозаика из фруктокрышек



Вывод: Работа по развитию сенсорных способностей детей должна осуществляться систематически и последовательно и включаться во все режимные моменты: умывание, одевание, завтрак, обед и т. д.; через игры: дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые, совместную образовательную деятельность, трудовую деятельность, прогулки и экскурсии. Сенсорное развитие должно пронизывать весь воспитательно-образовательный процесс, обогащая сенсорный и сенсомоторный опыт детей.

Литература

1. Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;
2. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г
4. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. .
5. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша – Москва. Мозаика – Синтез, 2003.
6. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – Москва, Мозаика – Синтез, 2011

Спасибо за внимание!