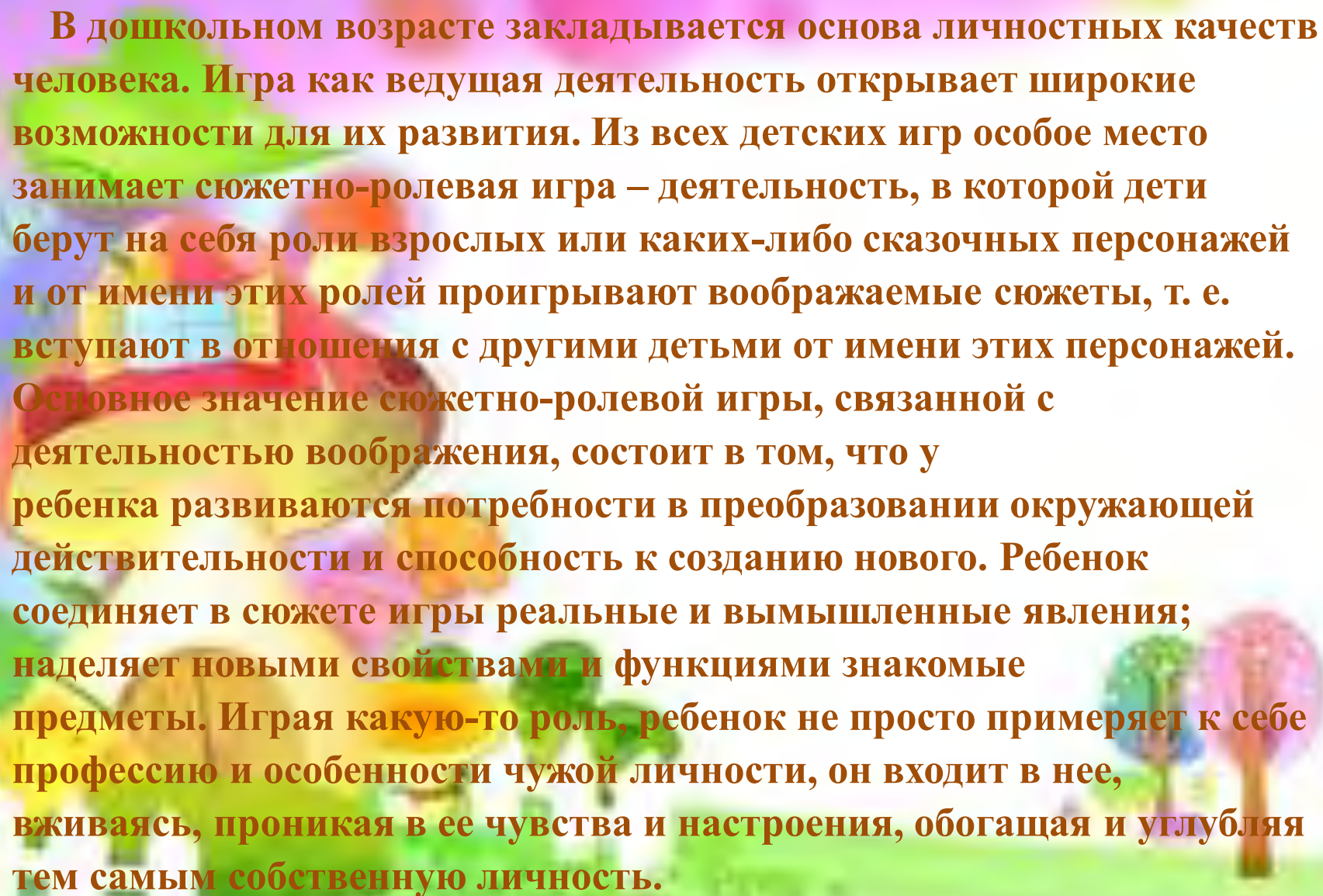
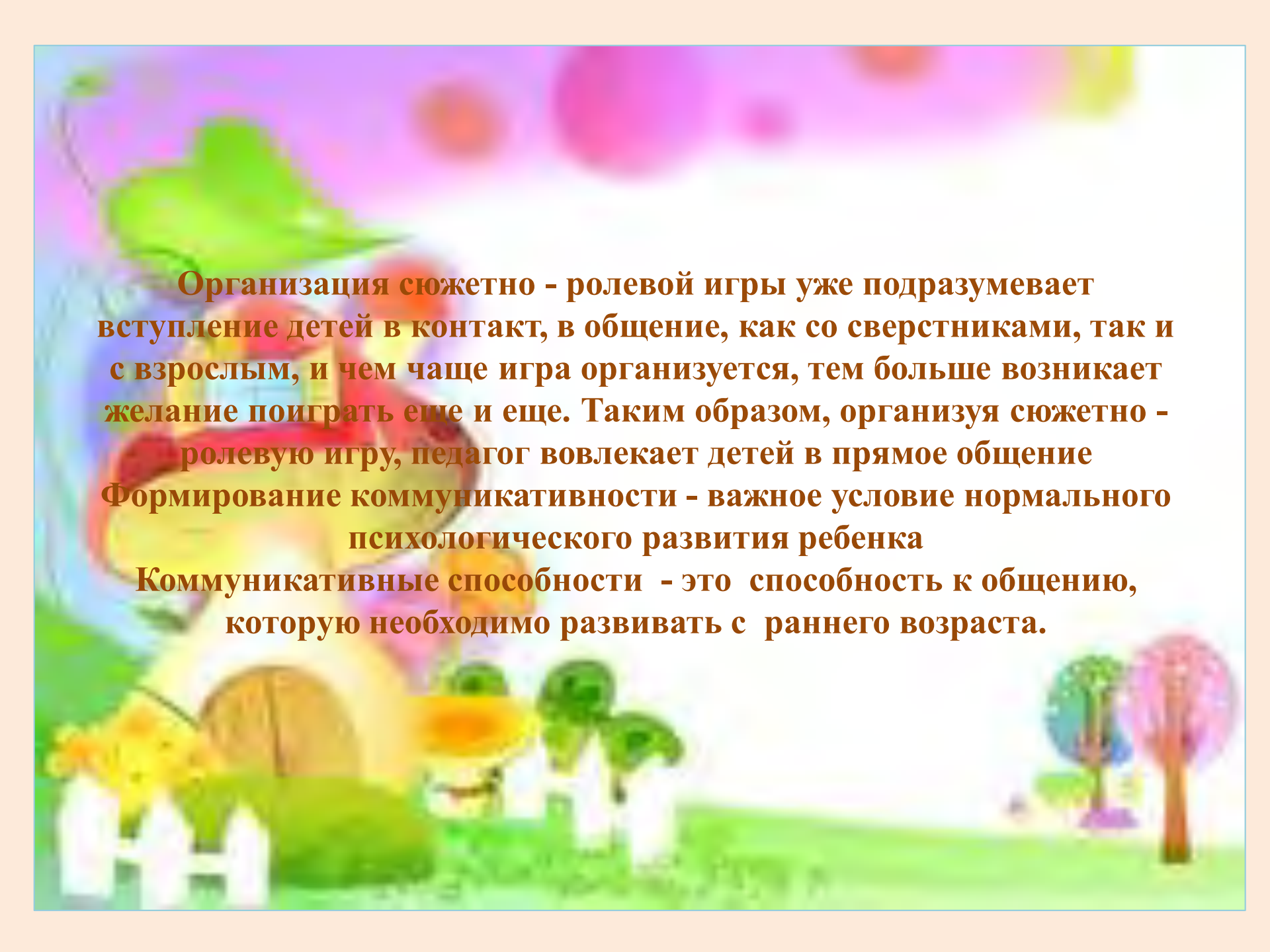


**Тема: Сюжетно-ролевая игра
как средство
коммуникативных
способностей и умений у
детей дошкольного возраста**

Иванова С.А.



В дошкольном возрасте закладывается основа личностных качеств человека. Игра как ведущая деятельность открывает широкие возможности для их развития. Из всех детских игр особое место занимает сюжетно-ролевая игра – деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых или каких-либо сказочных персонажей и от имени этих ролей проигрывают воображаемые сюжеты, т. е. вступают в отношения с другими детьми от имени этих персонажей. Основное значение сюжетно-ролевой игры, связанной с деятельностью воображения, состоит в том, что у ребенка развиваются потребности в преобразовании окружающей действительности и способность к созданию нового. Ребенок соединяет в сюжете игры реальные и вымышленные явления; наделяет новыми свойствами и функциями знакомые предметы. Играя какую-то роль, ребенок не просто примеряет к себе профессию и особенности чужой личности, он входит в нее, вживаясь, проникая в ее чувства и настроения, обогащая и углубляя тем самым собственную личность.



Организация сюжетно - ролевой игры уже подразумевает вступление детей в контакт, в общение, как со сверстниками, так и с взрослым, и чем чаще игра организуется, тем больше возникает желание поиграть еще и еще. Таким образом, организуя сюжетно - ролевую игру, педагог вовлекает детей в прямое общение

Формирование коммуникативности - важное условие нормального психологического развития ребенка

Коммуникативные способности - это способность к общению, которую необходимо развивать с раннего возраста.

Коммуникативные способности



Желание вступать в контакт

Умение организовать общение

Знание норм и правил в общении со сверстниками и взрослыми

Игра – ведущий вид деятельности детей в дошкольном
возрасте

Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и
который призваны изменить. М.Горький



Сюжетно – ролевая игра есть деятельность, в которой дети сами моделируют общественную жизнь взрослых



Влияние игры на развитие ребенка

Стимулирует развитие познавательной сферы

Познает смысл человеческой деятельности

Способствует становлению произвольной памяти, вниманию и мышлению ребенка

Учатся общению друг с другом, умению подчинять свои интересы интересам других

Сюжетно-ролевая игра

Учатся языку
общения

Взаимопомощи

Взаимопониманию

Учатся понимать свои
действия, действия
других игроков

Структура сюжетно-ролевой игры



Содержание

Сюжет

Роль

Этапы сюжетно-ролевой игры

Усвоение
условных
действий с
игрушками и
предметами
заместителями

1

Усвоение
ролевого
поведения
(ролевых
отношений и
взаимодействий)

2

Усвоение
способов
построения
сюжета

3

Развитие сюжетной игры на разных возрастных этапах

Возраст	Характер игровых действий	Выполнение роли	Развитие сюжета в воображаемой ситуации.
3-4 года	Отдельные игровые действия носят условный характер	Роль осуществляется фактически, но не навязывается	Сюжет – цепочка из 2-х действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый
4-5 лет	Взаимосвязанные игровые действия имеют чёткий характер.	Называется роль, дети могут по ходу менять роль.	Цепочка из 3-х взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.
5-6 лет	Переход к ролевым действиям, с отображением социальных функций людей	Роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры	Цепочка игровых действий, объединена одним сюжетом соответствует реальной логике действий взрослых.
6-7 лет	Отображение в игровых действиях отношений между людьми. Техника игровых действий условно	Не только роли, но и замыслы игры проговариваются детьми до её начала	Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми

Предварительная работа

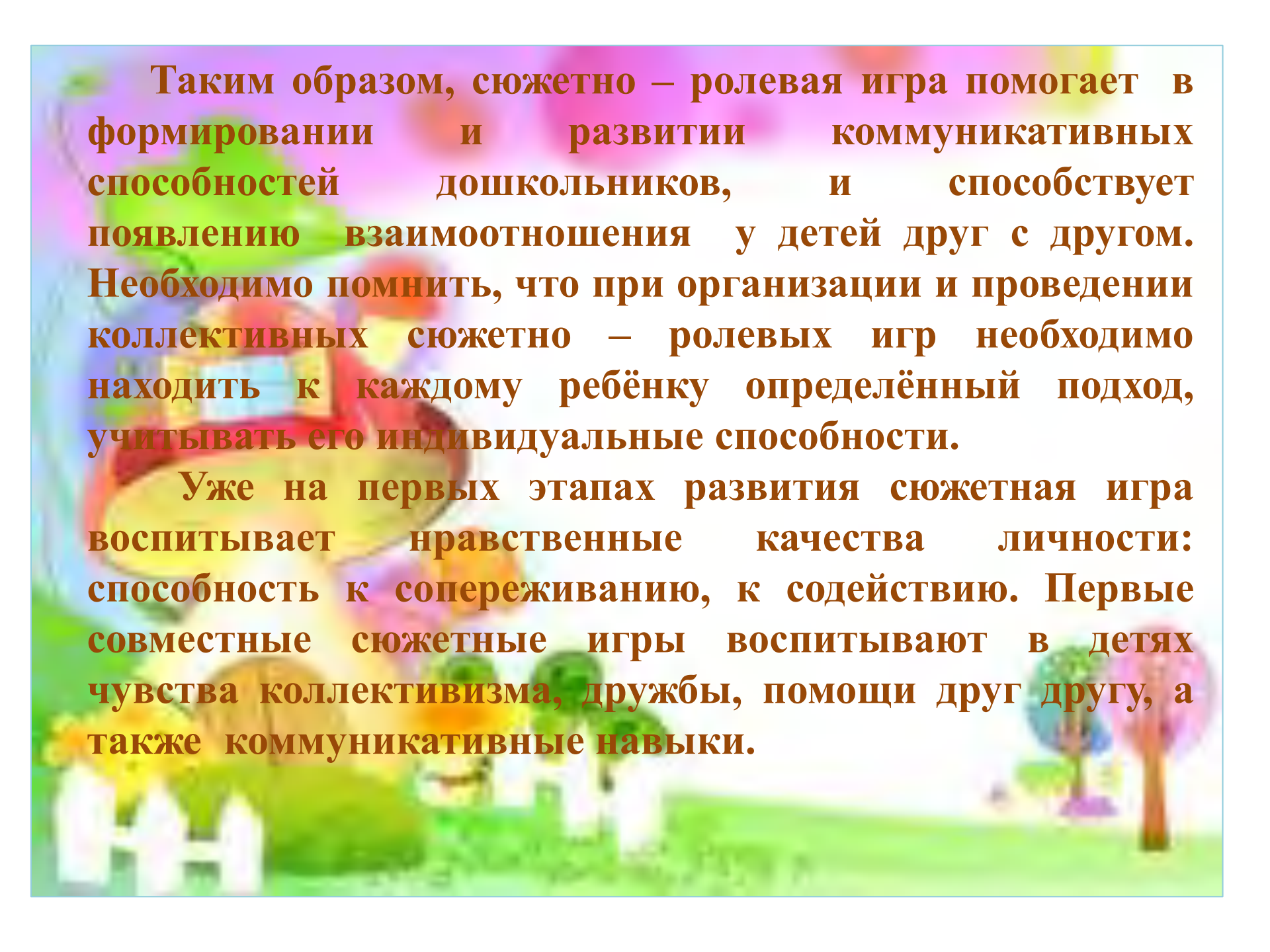
Чтение

Беседы

Показ наглядного
материала

Изготовление
атрибутов

Экскурсии



Таким образом, сюжетно – ролевая игра помогает в формировании и развитии коммуникативных способностей дошкольников, и способствует появлению взаимоотношения у детей друг с другом. Необходимо помнить, что при организации и проведении коллективных сюжетно – ролевых игр необходимо находить к каждому ребёнку определённый подход, учитывать его индивидуальные способности.

Уже на первых этапах развития сюжетная игра воспитывает нравственные качества личности: способность к сопереживанию, к содействию. Первые совместные сюжетные игры воспитывают в детях чувства коллективизма, дружбы, помощи друг другу, а также коммуникативные навыки.



Спасибо за внимание!!!