

Су-Джок терапия сказка «Ежик»

Нам понадобятся небольшие шарики с шипами (в идеале шарики для Су-Джок) Жил да был ежик на полянке в своем домике в сказочной стране (положить шарик на ладошку). У ежика было много друзей (катать шарик от ладошки к каждому пальчику): Крош, Копатыч, Нюша, Совунья, Лосяш (зажать шарик в ладошке).

И решил он однажды навестить своих друзей. Выбежал на тропинку (катаем шарик по ладони) и побежал к Крошу, так как его домик был совсем недалеко. Бежит. Подпрыгивает на кочках (шарикам нажимаем на каждую подушечку пальца). Но не оказалось Кроша дома: «Наверное он убежал Лосяша навестить» - подумал ежик и покатился дальше (катаем шарик по кругу ладони). Катится ежик, а навстречу ему Копатыч идет не спеша. Обрадовался ежик и спрашивает Копатыча:

- «Куда ты идешь?»

- «В лес за грибами» - отвечает Копатыч – «Пойдем со мной». Пошли они вместе (катаем шарик по очереди к каждому пальцу). Раз- грибок (зажать шарик в ладошке), два – грибок (зажать шарик в другой ладошке) – много насобирали. Простился ежик с Копатычем и побежал дальше (катаем шарик по кругу ладони). Вдруг ему на встречу выскакивает лягушка – квакушка и спрашивает ее ежик «Ты куда скачешь?»

- «Скачу куда глаза глядят»- отвечает лягушка «Поскакали со мной». И поскакал ежик с лягушкой (прикосаемся шариками к кончику пальцев, делая глубокий вдох). Не заметил ежик как у своего домика очутился, не захотел он больше прыгать, устал, зашел в свой домик (катаем шарик по ладошке), лег на кровать, закутался одеяльцем (зажать шарик в ладошке) и уснул.

Также для разминки пальчиков можно использовать **игры с карандашом**, которые у нас всегда имеются под рукой (лучше использовать карандаш – шестигранник)

Карандаш в руке катаю,

Между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу.

Мастер- класс

Форма проведения: **Мастер – класс**

Цель мастер- класса: Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию **Развивающей Пространственно Предметной Среды для развития речевых и коммуникативных навыков.**

Задачи:

Познакомить педагогов с эффективным методом использования развивающей среды для формирования речевых навыков у детей дошкольного возраста.

Активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.

План проведения **мастер класса.**

(слайд1)

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на моём мастер – классе. Но, прежде чем мы начнем активно работать, давайте поприветствуем друг друга и немного познакомимся.

Я рада вас видеть сегодня, друзья.

Прошу отвечать громко «Нет» или «Да».

Сложилась удачно ваша судьба,

В игрушки играете вечно вы? (да)

Так вы педагоги, вот ваша стезя?

А девиз ваш: «Учиться везде и всегда?» (да)

Скажите, хотели прийти вы сюда,

Чтоб что-то узнать, что-то взять для себя? (да)

А может нам просто устроить обед?

Заманчиво было бы? Скажем мы (нет)

Сейчас хочу слышать честный ответ,

Детей вы любите или нет? (да)

Чтоб деткам своим быть подмогой всегда

Нужно быть всегда в тренде, правильно? (да)

Кошмар нам знаком со студенческих лет,

Мы скучные лекции слушаем? (нет)

Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,

Вам нужно в работе активными быть? (да)

Тогда Вас прошу мне во всем помогать,

Приветствие кончилось, можно начать.

(слайд 1)

Речь – один из видов коммуникативной деятельности человека. Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и

его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом).

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому мы заботимся о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно, важное значение, имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости.

Уже давно доказано, что на развитие ребенка-дошкольника большое влияние оказывает окружающее пространство, его наполняемость.

В пустых стенах ребенок не заговорит «... заметила в свое время Е. И. Тихеева.»

Для развития речи детей дошкольного возраста необходимо создавать определенную предметно-речевую среду.

(слайд 3)

Речевая развивающая среда – это, организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Речевая среда бывает естественная и искусственная.

Естественная речевая среда – стихийно-речевая среда, в которой воспитывается ребенок. Она может быть благоприятной для речевого и общего психического развития – если с ребенком общаются люди с правильной речью, если реагируют на речь ребенка, отвечают на их вопросы. И может быть неблагоприятной, в том случае, если взрослые не реагируют на речь ребенка, не разговаривают, у них наблюдаются дефекты в речи (картавость, шепелявость). К естественной речевой среде относят речь педагога и окружающих ребенка людей, свободное речевое общение детей со сверстниками и взрослыми. Речь педагога и окружающих ребенка людей

Искусственная речевая среда – специально организованная среда с помощью методических средств.

. К методическим средствам речевого развития относится:

1. **Обучение.** Это целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определенным кругом речевых навыков и умений через организацию разных форм ООД, бесед, чтения художественной литературы, ознакомления с книжной иллюстрацией, праздников и развлечений.

2. **Центры речевой деятельности.** Они включают в себя организацию ППС в ДОУ.

Требования ФГОС к предметно-развивающей среде: предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, доступность среды, что предполагает доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

(слайд 4- 8) Слайды «ППС В ДОУ»

Учитывая требования ФГОС и для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в нашем детском саду начинается с холлов детского сада. На каждой лестничной можно увидеть, что то интересное(рассмотреть картины или украшения к новому году. Всё это ребенок может рассмотреть и поговорить об увиденном. Участвуя в экскурсиях по мини-музеям в группах и мини-музее «Русская комната», рассматривая экспозиции дети: усваивают опыт социальных взаимоотношений; учатся считаться с интересами других людей; приобретают умение выражать личное отношение к событиям и фактам; развивают речь, как связующую нить в общении со сверстниками, взрослыми, с предметным миром.

Варианты использования образовательной среды для развития речевых и коммуникативных навыков

«Обогащение словарного запаса детей посредством ППС «Теремок»
(технология активирующего обучения речи как средство общения)

«Использование ППС в театрализованной деятельности»

«Использование ППС для проведения досуга с целью снятия психо-эмоционального напряжения»

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО и в группах периодически обновляется. Осуществляется творческий (*авторский*) подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и речевую активность всех воспитанников, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Насыщая групповое пространство, мы заботимся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками.

Игра – ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т.д.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

В своей группе мы постарались организовать развивающее пространство так, чтобы каждый ребенок имел возможность развиваться индивидуально, согласно своим потребностям и интересам. Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе выделены центры организации различного вида деятельности.

Так в речевом центре расположились игры, пособия и уголки, где проходят:

Занятия познавательно цикла. Которые создают широкие возможности для решения задач речевого развития детей (например, активизации и обогащения словаря, отработки правильных грамматических конструкций, воспитанию навыков связной речи, совершенствованию слухового внимания и фонематического восприятия, закреплению правильного

звукопроизношения).

Занятия эстетического цикла – лепка, рисование, конструирование и аппликация – создают условия для развития навыка общения: при совместном выполнении какой-либо поделки, изображения т.д. обычно возникают оживлённые диалоги детей. Поэтому эти занятия особенно ценны для детей со сниженной речевой инициативой, для развития физиологического и речевого дыхания.

Комплексы дыхательных упражнений, которые улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, успокаивают, снимают стрессы и важны в работе над произношением.

Особое место отведено бизбордам, способствующим сенсорному и речевому развитию, детей.

Игры мы планируем и проводим ежедневно в течение дня во всех режимных моментах. Все они просты и в то же время эффективны. Подобные занятия дают возможность активизировать у детей работу мозга, улучшить произношение и обогатить словарный запас, подготовить руку к письму.

Важным компонентом речевой среды является организация взаимодействия с родителями. Так, попадая в раздевалку, дети с удовольствием рассказывают о товарищах и воспитателях, обращая внимание иллюстраций на шкафчиках, о своих успехах в продуктивной деятельности, оснащение уголка «Поздравляем» соответствующими атрибутами помогают малышам вспомнить и рассказать родителям о том, как они поздравляли именинника и т.д. Для взаимодействия с родителями используем разные формы - наглядная агитация - родительские встречи, конференции по развитию речи детей;- опыт семейного воспитания; - индивидуальные беседы и консультации; - «включение» родителей в педагогический процесс (приглашение родителей на занятия по развитию речи, совместные конкурсы, в сети интернет организована группа - клуб для заботливых мам и пап о жизни их ребят «Мы вместе – дети – родители - педагоги». Даже оборудование рабочего места помощника воспитателя способствует общению детей с домовенком Кузей, хранителем фартучков и салфеток, которому дети охотно помогают. Важную роль в развитии речи детей играет труд и формирование навыков самообслуживания – сервировка стола, уборка посуды после еды, дежурство уже привлекает наших малышей. В ходе выполнения детьми трудовых поручений и наблюдения за трудовой деятельностью взрослых развиваются и совершенствуются навыки пользования самостоятельной активной речью,

осуществляется коррекция общего и речевого поведения, закрепляются формы вежливого обращения.

