

Развитие логико - математического мышления детей дошкольного возраста

Ребёнок рождается, не имея мышления. Чтобы думать, необходимо овладеть чувственным и практическим опытом, закреплённым памятью.

Память – это закрепление, сохранение и отображение в уме всего того, что происходило в прошлом опыте человека.



Мышление – это процесс познания человеком предметов и явлений объективной действительности в их существенных свойствах, связях и отношениях.

Логическое мышление формируется на основе наглядно - образного и является высшей стадией мышления вообще. Исследования психологов подтверждают, что только к

четырнадцати годам ребёнок достигает стадии формально - логических операций, после чего его мышление становится всё больше похожим на мышление взрослого человека. Однако основа для развития логического мышления закладывается ещё в дошкольном возрасте.

Что же такое логическое мышление? Логическое мышление – это мышление путем рассуждений или построение причинно-следственных связей. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве.

Ничто так, как математика, не способствует развитию мышления, особенно логического. Следует помнить, чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

В развивающих играх происходит целенаправленное интеллектуальное развитие ребенка неразрывно связанное с развитием

элементов логического мышления. Ведь чтобы решить игровую задачу, дошкольнику необходимо сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Это развивает в свою очередь способность к суждениям, умозаключению, умению применять свои знания в разных условиях. Увлекательные развивающие, математические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение и желание постичь новое. Все это делает развивающую игру важным средством формирования элементов логического мышления у детей дошкольного возраста.

Н.Б. Истомина отмечает, что «способность к аналитико-синтетической деятельности находит свое выражение не только в умении выделять элементы того или другого объекта, его различные признаки или соединять элементы в единое целое, но и в умении включать их в новые связи, увидеть их новые функции».



Зачем **маленькому ребенку?** нужна **логика** и **навыки и умения,** приобретенные в **дошкольный период,** будут служить **фундаментом** для получения **знаний** и **развития способностей** в **более старшем возрасте – в школе.** И **важнейшим** среди этих навыков и качеств является **навык логического мышления,** способность *«действовать в уме».* Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника **считать,** измерять и решать математические задачи. Это еще и **развитие способности видеть,** открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их *«конструировать»* предметами, знаками и словами.

Как вы сами, знаете в нашем современном мире, все стремительно меняется и **развивается,** у детей с первого класса сложная программа, которая ориентирована на **логическое мышление ребенка.**

