Развитие логико - математического мышления детей дошкольного возраста

Ребёнок рождается, не имея мышления. Чтобы думать, необходимо овладеть чувственным и практическим опытом, закреплённым памятью.

Память − это закрепление, сохранение и отображение в уме всего того, что происходило в прошлом опыте человека.

Мышление − это процесс познания человеком предметов и явлений объективной действительности в их существенных свойствах, связях и отношениях.

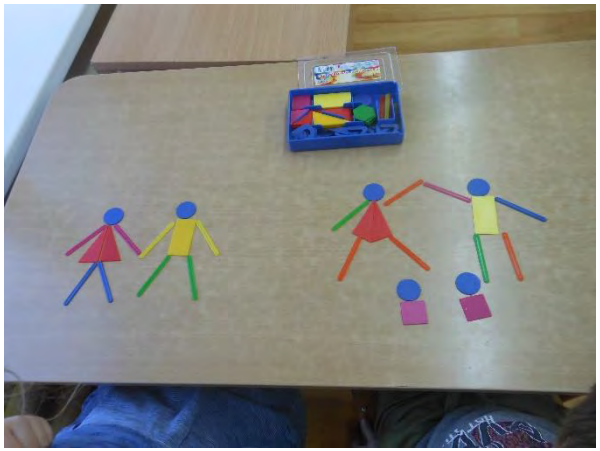
Логическое мышление формируется на основе наглядно - образного и является высшей стадией мышления вообще. Исследования психологов подтверждают, что только к четырнадцати годам ребёнок достигает стадии формально - логических операций, после чего его мышление становится всё больше похожим на мышление взрослого человека. Однако основа для развития логического мышления закладывается ещё в дошкольном возрасте.

Что же такое логическое мышление? Логическое мышление – это мышление путем рассуждений или построение причинно-следственных связей. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве.

Ничто так, как математика, не способствует развитию мышления, особенно логического. Следует помнить, чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

В развивающих играх происходит целенаправленное интеллектуальное развитие ребенка неразрывно связанное с развитием элементов логического мышления. Ведь чтобы решить игровую задачу, дошкольнику необходимо сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Это развивает в свою очередь способность к суждениям, умозаключению, умению применять свои знания в разных условиях. Увлекательные развивающие, математические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение и желание постичь новое. Все это делает развивающую игру важным средством формирования элементов логического мышления у детей дошкольного возраста.

Н.Б. Истомина отмечает, что «способность к аналитико-синтетической деятельности находит свое выражение не только в умении выделять элементы того или другого объекта, его различные признаки или соединять элементы в единое целое, но и в умении включать их в новые связи, увидеть их новые функции».



Зачем нужна **логика маленькому ребенку?** Навыки и умения, приобретенные в **дошкольный период**, будут служить фундаментом для получения знаний и **развития** способностей в более старшем **возрасте – в школе**. И важнейшим среди этих навыков и качеств является навык **логического мышления**, способность *«действовать в уме»*. Оно не сводится к тому, чтобы научить **дошкольника считать**, измерять и решать математические задачи. Это еще и **развитие способности видеть**, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их *«конструировать»* предметами, знаками и словами.

Как вы сами, знаете в нашем современном мире, все стремительно меняется и **развивается**, у **детей** с первого класса сложная программа, которая ориентирована на **логическое мышление ребенка**.