Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №99

Краткосрочный проект совместной деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда «В гостях у сказки»

Педагог-психолог:
Будник А. В.

Учитель-логопед:
Касаткина Е.В.

Калининград 2022 г.

Краткосрочный проект
«В гостях у сказки»

Добрая сказка – как добрая мама,
Верный совет даст, ко времени самый.
Верить научит, мечтать и смеяться,
Делать добро и с проблемой справляться.
Ласковым словом о главном расскажет,
Культурным наследием в памяти ляжет.
Аглая Ланская Крипта

Вид: познавательно-творческий
Участники: дети, педагог-психолог, учитель-логопед, родители.
Возраст: 5-7 лет
Срок: краткосрочный (10.10.2022 – 14.10.2022 г.)
Проблема: К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. У большинства родителей нет времени сесть с ребёнком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. Анкетирование родителей и опрос детей показали, что дома чтению детских книг уделяется очень мало времени, и некоторые родители даже не могут назвать русские народные сказки. А ведь на самом деле сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а так же формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Поэтому мы решили уделить немного больше времени именно русским народным сказкам в развитии и воспитании наших детей.

Актуальность: Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Сказка — эпический жанр письменного и устного народного творчества. Сказка имеет историческое значение для русского народа, являясь отражением самобытной русской культуры и историей. Сказки прекрасно отображают национальную культуру народа. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, сказочная,

доступная пониманию ребёнка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые даёт сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.Расширение знаний языка, речевых оборотов, многообразие переливов литературного-художественного и разговорного стилей, воспринимаются в данных условиях, как нечто обыденное, само собой разумеющееся, как и само нахождение ребёнка в привычном ему пространстве. Поэтому сегодня, сказки, так широко и активно применяются в различных направлениях психологии и логопедии, при изучении языка, культуры и творческого развития, далеко выходя за рамки ненаучного, развлекательного жанра.

Актуальность проекта

Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и учителя-логопеда в подходе к ребёнку, тесное сотрудничество во всех направлениях работы мы рассматриваем как необходимое условие обеспечения результативной работы психолого-логопедической службы в детском саду.

Л.С.Выготский писал: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений». То есть, не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

Целью сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в нашем проекте является: тесное взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка

На основании цели проекта нами были поставлены задачи проекта:

Задачи проекта:

- ✓ создать модель коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда;
- ✓ обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов;
- ✓ разработать систему работы и формы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребёнка и коррекции речевых нарушений.
- ✓ продолжать знакомить детей с народным творчеством;
- ✓ способствовать развитию интереса к русским народным произведениям (расширить представления о народных традициях, обычаях, обрядах);

- ✓ обогащать словарный запас названиями предметов быта: изба, печь, самовар, ухват, кочерга, коромысло, люлька, прялка.

Хотелось бы отметить принципы взаимодействия это:

- ❖ Системность
- ❖ Комплексность
- ❖ Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям
- ❖ Адекватность требований и нагрузок
- ❖ Постепенность и системность
- ❖ Индивидуализация темпа работ

Помимо общей задачи проекта,каждый из нас поставил свои задачи:

Задачи работы учителя-логопеда:

- Формирование мотивации к занятиям на логопедическом пункте.
- Развитие коммуникативной деятельности.
- Активизация речевой деятельности.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, необходимых для постановки звуков.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
- Активизация отработанной лексики.

Задачи работы педагога-психолога:

- ➢ Создание среды психологической поддержки детям.
- ➢ Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- ➢ Совершенствование мелкой моторики.
- ➢ Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- ➢ Развитие зрительно-моторной координации.
- ➢ Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- ➢ Снятие тревожности у детей при негативном настрое.
- ➢ Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

А так же хотелось бы отметить то единство, которое отмечается при совместном направлении работы.

Весь наш проектмы разделили на 3- блока:

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

I. Этап - Подготовительный (разработка проекта)

- определение проблемы;
- постановка цели, задач;
- сбор информации, литературы, дополнительного материала.
- составление перспективного плана работы.

Пути реализации проекта:

1.Пополнение содержания книжного уголка сказками разных жанров.
2.Оформление уголка «В гостях у сказки»
3.Организация выставки рисунков по мотивам сказок.

Содержание работы с детьми:

1. Чтение разных сказок.
2. Рисование детьми героев сказок.
3. Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.
4. Пересказ прочитанных сказок.
5. Самостоятельное составление сказок.
6. Рассказывание сказок собственного сочинения.
7. Иллюстрирование прочитанных сказок, сказок собственного сочинения.
8. Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.
9. Загадки о сказках, героях сказок.
10. Выполнение самостоятельных и совместно с родителями творческих работ.

Содержание работы с родителями:

1. Домашние задания для родителей и детей (рисование иллюстраций к сказкам).
2. Чтение сказок с детьми.
3. Придумывание сказок с детьми.
4. Помощь в пополнении книжного уголка сказками
5. Анкетирование родителей «Сказка в жизни вашего ребёнка»

II. Этап – Исследовательский

- работа по плану;
- выполнение проекта.

Перспективный план основного этапа

День недели	Мероприятия	Ответственный
Понедельник 10.10.22	- Беседа с детьми «Что такое сказка?», «Назови знакомые сказки». - Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам. - Самостоятельное составление сказок. - Выполнение совместно с родителями самодельных книжек на тему «Сказка» *(домашнее задание)*	Учитель-логопед Педагог-психолог
Вторник 11.10.22	- Прослушивание в аудиозаписи знакомых детям русских народных сказок. - Отгадай загадки «Из какой я сказки?». - Дидактическая игра «Найди отличия».	Учитель-логопед Педагог-психолог
Среда 12.10.22	- Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Бездомный заяц». - Дидактическая игра «Угадай сказку по иллюстрации» - Дидактические игры: «Расскажи сказку по картинкам», «Собери картинку» *(разрезные картинки по сказкам)*	Учитель-логопед Педагог-психолог
Четверг 13.10.22	-Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях. - Настольный театр	Учитель-логопед Педагог-психолог
Пятница 14.10.22	- Викторина «Путешествие по сказкам»*(итоговое мероприятие)* - Организация выставки самодельных книжек руками родителей «Сказка».	Учитель-логопед Педагог-психолог

III. Этап – Заключительный

- презентация проекта
- подведение итогов, анализ ожидаемого результата
- обобщение результатов работы.

ВЫВОДЫ

1. В результате совместной деятельности воспитанников, их родителей и педагогов дети приобщились к художественной литературе и театральной деятельности, расширили кругозор о сказках, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились сказки сочинять, иллюстрировать, познакомились с русскими народными пословицами, поговорками, получили знания о народных традициях, обычаях, обрядах, расширили понятия о народном искусстве.
2. Родители воспитанников проявили интерес к чтению художественной литературы, осознали роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании личности ребёнка, а также стараются ежедневно читать детям по вечерам.
3. Проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.
4. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведёт к саморазвитию детей.

ПРОЕКТ ПОЛНОСТЬЮ РЕАЛИЗОВАН.

Приложение №1

Анкета для родителей «Сказка в жизни вашего ребёнка»

1. Как часто Вы читаете (рассказываете) своему ребёнку сказки?

_____

2. Какие сказки предпочитает Ваш ребёнок?

_____

3. Просит ли Ваш ребёнок читать (рассказывать) сказку несколько раз?

_____

4. Есть ли любимая сказка у Вашего ребёнка? Если есть – какая?

_____

5. Играет ли Ваш ребёнок в сказки, которые слушал?

_____

6. Рассказывает ли ребёнок сказку совместно с Вами или своим куклам, игрушкам?

_____

7. Есть ли у ребёнка книжки для самостоятельного рассматривания?

_____

8. Рассматривая иллюстрации к сказкам, задает ли Вам ребёнок вопросы?

_____

9. Узнает ли Ваш ребёнок сказку по иллюстрации?

_____

10. Есть ли у Вас дома какой-либо вид детского театра (настольный пальчиковый, кукольный и пр.?

_____

11. Придумываете ли Вы когда-нибудь сказки для Вашего ребёнка?

_____