

В копилку педагога

«Возможности дидактических игр в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.»

Природа – источник жизнедеятельности человека. Однако на протяжении длительного времени происходит разрушение житнетворческих основ, которое угрожает уничтожением не только человека, но и всего живого на Земле. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности для того, чтобы его поведение было экологически осмысленным. Решение этой задачи возможно при условии формирования нового мышления – экологического, воспитания, экологической культуры личности.

Контакт человека с естественной окружающей средой начинается с раннего возраста. Именно тогда закладываются начала экологической культуры личности. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям, поэтому экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс.

Процесс экологического воспитания детей должен основываться на их психологических особенностях, среди которых важным являются повышенная эмоциональная чувствительность детей дошкольного возраста, несформированность у них познавательной и волевой сфер.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанного правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанное правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе

общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Осознанный характер отношения при этом проявляется потому, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе с взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Учитывая все выше сказанное, можно считать, что осознанное правильное отношение к природе является важной, необходимой областью теории воспитания и обучения, актуальность которой диктуется современными условиями.

В экологическом образовании детей дошкольного возраста важное место занимает игра. Потребность в игре у детей дошкольного возраста очень велика. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети – творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

В игре ребенок приобретает новые экологические знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышлению, творческих способностей.

Одним из видов детских игр является дидактическая игра – неотъемлемая часть экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Значимость игр в экологическом воспитании рассматривали С.Н.Николаева, Т.В.Христовская, Н.Н.Кондратьева и др.

Игра - это не только развлечение, но и метод, при помощи которого маленькие дети знакомятся с окружающей природой. Чем меньше дети, тем чаще игра применяется как метод образовательно-воспитательной работы с ним.

В дидактических играх используются натуральные предметы (овощи, фрукты, цветы, камни, семена, сухие плоды), картинки с изображением растений и животных, настольные игры и всевозможные игрушки. Дидактические игры с естественным природным материалом или его изображениями являются основным способом сенсорного воспитания, развития познавательной деятельности. Игры проводят на занятиях, экскурсиях, прогулках в специально отведенное для них время.

Игры, применяемые на занятиях, помогают детям усвоить качества предметов и уточнить представления, полученные в процессе наблюдения в природе. В таких играх дети повторяют то, что наблюдали, закрепляют свои знания и приобретенные навыки. Воспитатель, наблюдая игру, снабжает детей нужными предметами, помогает правильно разрешить возникающие вопросы, исправляет неверные представления. Очень важно, чтобы игра не навязывалась детям, и они воспроизводили в ней только то, что сами восприняли. Наблюдение за такими играми дают воспитателю богатый материал для изучения детей, учета имеющихся у них представлений и их отношения к природе.

Обобщая все сказанное выше, можно сказать, что игры экологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности и неповторимости; понять, что неразумное вмешательство в природу может нанести вред человеку.

Список литературы

1. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях «Москва Просвещение 1986год» под редакцией Васильевой
2. Экологическое воспитание в Детском саду О.А. Саломенникова издательство Мозаика – Синтез Москва 2009 год
3. Как знакомить дошкольников с природой. Москва Просвещение 1983 год

