

## **Краткое описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ д/с № 99**

### **1. Общие сведения:**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее—Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) ;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

### **2. Цель программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **3. Задачи программы:**

1) реализация содержания АООП ДО обучающимися с ТНР;

2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования детского сада.**

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

- Обязательная часть – не менее 60% от общего объема программы.

- Вариативная или часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%.

### **5. Программа включает пять направлений развития детей:**

– социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие

6. Особенности образовательной деятельности Игра – в приоритете, кроме игр, в детском саду будут занятия по расписанию и культурные практики во вторую половину дня – разные виды деятельности на разную тематику, также у детей будет время на самостоятельную деятельность.

7. Чтобы обучать и развивать детей, педагоги будут использовать:

Технологии: технологии развивающего обучения

Средства: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Методы: словесные, наглядные, практические + на основе познавательной деятельности.

8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- психолого - педагогическая поддержка семьи;
- просветительско-консультативная работа с семьей;
- привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству

9. Направления взаимодействия с семьями:

- Диагностико - аналитическое – сбор данных о семьях, их запросах; планирование работы по результатам анализа данных;

- Просветительское – просвещение по вопросам развития детей, выбора методов их обучения и воспитания и др.

- Консультационное – консультирование по вопросам взаимодействия с ребенком, особенностей речевого развития и др.

10. Коррекционно - развивающая работа в ДОО:

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ТНР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Целевые группы детей:

1. Дети с тяжёлыми нарушениями речи

1.1. Цель коррекционно - развивающей работы в ДОО:

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

– Социальная адаптация детей.

12. Реализация рабочей программы воспитания:

Программа воспитания ДОО предусматривает:

- Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества:
- жизнь, достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

– высокие нравственные идеалы;

– крепкая семья;

– созидательный труд, приоритет духовного над материальным;

– гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм

13. Ключевые направления воспитания детей:

– Патриотическое

- Духовно – нравственное
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Эстетическое

14. Реализация календарного плана воспитательной работы:

Мероприятия по календарному плану воспитательной работы:

- Все мероприятия учитывают особенности образовательной программы у, возрастные, физиологические и психоэмоциональные особенности детей. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

15. Формат воспитательных событий в течение года:

- Рассказ, беседа
- Чтение художественной или познавательной литературы
- Конкурс или выставка детских рисунков и поделок
- Театрализованная деятельность
- Презентация
- Создание коллекций, издание детских книг
- Акции, проекты, утренники и другие.

16. Особенности РППС детского сада

Составляющие инфраструктуры ДОО:

Инвариантная – обеспечивает решение задач ФГОС ДО в процессе реализации образовательной программы.

Вариативная – обеспечивает решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации дошкольного образования нашего региона.

17. РППС и учебно - методические материалы в ДОО:

- Соответствуют санитарным нормам.
- Соответствуют задачам федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.
- Учитывают запросы семей воспитанников.
- Отвечают образовательным потребностям воспитанников.