

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №99

Отчет по самообразованию
**«Формирование нравственно-
патриотических чувств через
художественно-эстетическое
воспитание»**

Воспитатель: Долгополова В.В.

Актуальность проблем, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения

Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины.

По этому моей задачей, как педагога, стало:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам;

- формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту, а особое место я уделила художественному творчеству. Так как воспроизводя, какие-нибудь предметы или явления – в рисунках, в лепке или аппликации, фантазируя в сказках или изобретая книги, проигрывая ситуации, дети все больше узнают и закрепляют знания о нашей Родине, о людях живущих на нашей планете, о родной семье или родном городе.

Понятие патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводятся. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведёт к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Однако национальная гордость не должна вырождаться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведёт к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою

Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе него лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям-к матери, отцу, бабушке, дедушке –это корни связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Для этого с детьми были проведены циклы занятий: «Наша семья», «Мои папа» «Славим женщину –мать» и т. д, а все это было так же подкреплено в изобразительной деятельности, совместно с детьми рисовали, лепили, делали аппликации.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Были проведены беседы «Герои и патриоты нашей Родины», «Ничто не забыто», «Слава воинам России» и т.д., совместно с родителями были организованы выставки и конкурсы рисунков(Слава Советской армии, Спасибо деду за победу) Такая работа позволила детям закрепить знания о российских воинах, родах войск, воспитала уважение к воинам защитникам нашей родины.

У каждого народа свои сказки и все они передают от поколения к поколению нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведение устного народного творчества не только формирует любовь к традициям своего народа, но и способствует развитию личности в духе патриотизма

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно дети познакомились с детским садом, своей улицей, поселком, а затем и страной, ее столицей и символами. Формирование патриотических чувств, стало проходить эффективнее, когда мы установили тесную

связь с семьями воспитанников. Мы старались подключить семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением. Всё это создало благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

Моя задача была— отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных(дома, детского сада, края); труд людей; традиции; общественные события и т.п. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающие интерес. Мы старались продумать, что целесообразней показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволил формировать у дошкольников представления о том, чем славен родной край, что родной поселок славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Работая по данной теме, я использовала в своей работе дидактический материал «Завод ЖБИ-1» «Имена Героев- улицы нашего города», по этой теме с помощью детских рисунков была оформлена выставка «Моя Родина Россия», «Дом где мы живём»

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, а особенно близких людей, конкретные факты из жизни членов семьи(дедушек, прадедушек, бабушек и прабабушек.- участников В.О.В. их фронтовые и трудовые подвиги) Мы старались подобрать такой дидактический материал о войне, что бы детям были доступны такие понятия как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг». Для этого родители принесли нам фотографии своих родственников, которые сражались на фронте, мною были проведены беседы с детьми «Ни кто не забыт, ни что не забыто», где подобраны циклы занятий о войне, беседы о городах героях, произведения для чтения, фотографии, стихи и картины. Мы старались подвести детей к пониманию, что российский народ победил, потому, что люди очень любили свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших свою жизнь за счастье людей, их имена увековечены в названии городов, улиц площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Учувствовали в выставке «Этих дней не смолкнет слава»

Дети закрепили знания о Солнечной системе, о знаменитых людях покоривших космическое пространство. Были проведены циклы занятий и бесед «Путешествие к звездам», «Первооткрыватели космоса», выполняли лепку из пластилина «Покорители космоса» рисовали рисунки «Мир космоса», «Космические просторы»

Так как у детей дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость, поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме объединяя занятие в комплексные с использованием творчества у детей развивается внимание и длительность интереса. Такие занятия позволяют повышать познавательную активность, и эмоциональную атмосферу занятия

Результатом процесса самообразования являются пополнение и конкретизация своих знаний, осуществление глубокого и детального анализа работы с детьми..

Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

К концу подготовительной группы дети узнали, что нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и так далее. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов.

Мной были изучены книги:

Г.А. Александрова «Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. В ней представлены произведения разных жанров, направленных на патриотическое воспитание.

И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»

И.А.Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука Юного россиянина»

Н.Н. Леонова «Чаепитие» «знакомство дошкольников с русскими народными традициями»

А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Автор в своей книге представила систему работы по данной теме, охвачены все разделы (семья, детский сад, город и т.д.). использовать в работе данную книгу легко, так как материал распределен по неделям, материал постепенно усложняется, новый материал строится на закреплении пройденного.

А.П.Казакова ,Т.А.Шорыгина «детям о Великой Победе»

Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое» развитие детей в подготовительной группе»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Н.В. Дубровская « День защитника Отечества» (поделки своими руками)