Копычева Лариса Константиновна
Подписан: Копычева Лариса Константиновна
DN: C=RU, O=МАДОУ д/с № 99, CN=Копычева Лариса Константиновна, E=ds099@edu.klgd.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.04.20 13:45:29+02'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Российская Федерация
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 99

236020, г. Калининград, п. Прибрежный, ул. Заводская, д. 18 А

Тел. 8(4012)73-03-41, 8(4012)73-04-99
E-mail: ds099@edu.klgd.ru
сайт: http://madou99.detskijsad39.ru/

Принято:
Педагогическим советом
МАДОУ д\с № 99 от 06.04.2022г.,
протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д\с № 99
Л.К.Копычева
приказ №148-о от 06.04.2022 г.

Отчет
о результатах самообследования МАДОУ д\с № 99
г. Калининграда за 2021год.

I.Аналитическая часть

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:
-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:
- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной городским округом «Город Калининград» для выполнения работ, оказания услуг в целях реализации прав граждан на дошкольное образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 99 (МАДОУ д\с № 99)
Руководитель	Копычева Лариса Константиновна
Вид учреждения	Детский сад
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение

Учредитель	Городской округ «Город Калининград», функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Год основания (ввод в эксплуатацию)	25 августа 1974 года
Юридический адрес организации	236020, г. Калининград, п. Прибрежный, ул.Заводская, д.18 А
Места осуществления образовательной деятельности	г. Калининград, п. Прибрежный, ул.Заводская, д.18 А
Лицензия	№ ДДО-2021 от 27.04.2015 г. Серия 39Л01 № 0000393 (бессрочно)
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 35 от 11.02.1998 г. выдано администрацией Балтийского района г. Калининграда
Органы коллегиального управления	- наблюдательный совет; - общее собрание работников; - педагогический совет
Телефон	Тел. 8(4012)73-03-41, 8(4012)73-04-99
Адрес электронной почты	ds099@edu.klgd.ru
Официальный сайт	http://madou99.detskijsad39.ru
Режим функционирования	Группы 12-и часового пребывания детей (7.00-19.00)
Режим работы	Пятидневный режим: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00
Проектная мощность	290 детей
Фактическая наполняемость (на 31.12.2021 г.)	272 ребенка
Общая площадь	1741 кв.м.
Сведения о количестве возрастных групп	11 групп
Сведения о сотрудниках	Общая численность сотрудников- 47 чел, из них: - педагогических работников- 23 чел - административно-управленческих- 3 чел - административных- 3 чел - учебно-вспомогательных- 10 чел - прочих- 8 чел Число работников с которыми заключен эффективный контракт- 47 чел.
Организация питания	5-и разовое (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин)

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. 8 групповых комнат и спальные совмещены, 3 групповые комнаты и спальни раздельные. Каждая группа имеет свой вход.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования. Имеется прачечная, медицинский блок.

Правоустанавливающие документы МАДОУ

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями от 02 июля 2021 года;

-Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МАДОУ д/с № 99.

Локальные акты МАДОУ:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о системе оплаты труда работников;
- другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Вывод: МАДОУ д/с № 99 функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.2. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ д/с № 99 и законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

МАДОУ д/с № 99 по своей форме является автономным учреждением. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

В детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет

Коллегиальные органы Учреждения, предусмотренные Уставом МАДОУ, не обладают самостоятельным правом выступления от имени Учреждения.

Общее собрание работников принимает решения по вопросам, затрагивающим права и законные интересы работников.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления автономным учреждением, осуществляющим в соответствии с Законом № 174-ФЗ решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции наблюдательного совета.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении:

- создан совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- действует представительный орган общественной самодеятельности работников

Управляющая структура состоит из двух структур:

I структура- общественное управление (органы коллегиального управления);

II структура- административное управление (заместители заведующего, главный бухгалтер)

1-й уровень- заведующий ДОУ

Заведующий самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом МАДОУ, коллективным договором, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством РФ к ведению иных органов и должностных лиц.

Объект управления заведующего – все работники Учреждения.

2-й уровень – заместители заведующего по ВМР и АХР

Заместитель заведующего по ВМР координирует учебно-воспитательную работу дошкольного учреждения, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство педагогическим коллективом; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности и охраны труда в воспитательной работе.

Заместитель заведующего по АХР обеспечивает хозяйственное обслуживание ДОУ и создание необходимых условий для нормального функционирования структурных подразделений; здоровые и безопасные условия пребывания детей в ДОУ и условия труда для его работников.

Главный бухгалтер организовывает руководство процессом функционирования и развития системы бухгалтерского дела в структуре управления организации, обеспечивает соответствие совершаемых хозяйственных операций законодательству РФ, контроль за движением имущества и выполнением обязательств.

Объект управления управленцев второго уровня - часть работников учреждения, согласно функциональным обязанностям.

3-й уровень осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (конечное звено в цепочке управления).

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

В 2021 году продолжалась работа удаленного общения между сотрудниками детского сада, между сотрудниками и родителями (законными представителями), в связи с переходом на удаленный формат работы в условиях COVID-19.

Администрация МАДОУ стремилась к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Фактическая наполняемость (на 31.12.2021 г.)	272 детей
Сведения о детях	число воспитанников в возрасте: - от 0 до 3-х лет- 55 чел - от 3 до 7-и лет- 217 чел число воспитанников, обучающихся по ФГОС ДО- 272чел
Сведения о количестве групп (по возрасту детей)- 11 групп: 1 мл гр– 2 группы	55 детей
2 мл гр- 2 группы	45 детей
средняя гр- 2 группы	55 детей
старшая гр-1 группа	24 детей
старшая лог гр- 1 группа	21 ребенок
подготовит гр -2 группы	54 ребенка

подготовит лог гр - 1 группа	18 детей
Количество детей- инвалидов	-
Количество воспитанников, имеющих рекомендации ПМПК	38 детей
Количество воспитанников-выпускников	65 детей
Социальный состав семей воспитанников (данные на декабрь 2021 г.)	полные семьи- 225 неполные семьи - 46 многодетные семьи- 48 семьи с опекаемым ребенком- 1 социально-неблагополучные семьи- 1

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Учреждения являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Эффективность управления МАДОУ

В Учреждении создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ, Уставом учреждения.

В МАДОУ проводятся плановые или оперативные проверки, мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах, с принятием необходимых управленческих решений. Соблюдаются требования по ведению документации. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

В Учреждении организована система взаимодействия с организациями социокультурной сферы: МАОУ СОШ № 48, музыкальная школа «Лира», библиотека № 8 Калининградской ЦБС. В соответствии с планом совместной деятельности проводятся родительские собрания, круглые столы, семинары с приглашением представителей этих организаций. Развитие социальных связей МАДОУ с культурными и образовательными учреждениями положительно влияет на организацию образовательной деятельности. В работе с коллективом внедряются инновационные методы и технологии управления.

Вывод: Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Эффективность управления в МАДОУ д/с № 99 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности), что способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

1.3. Организация образовательной деятельности

1.3.1. ***Образовательная деятельность***

В МАДОУ д/с № 99 созданы условия для разностороннего развития детей от 2 до 7(8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

. Реализация содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста определена:

- «Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 99» учетом примерной общеобразовательной программы «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой и др.
- «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи;

принятыми на Педагогическом совете №1 от 30 августа 2021 года, регламентируется учебным планом, расписанием образовательной деятельности.

Реализуются парциальные программы в частях, формируемых участниками образовательных отношений:

- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- «Ладушки» И. А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой;
- «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой

Количество и продолжительность развивающих образовательных ситуаций устанавливаются в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,
отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация каждого направления развития предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, учитывают специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Стратегию включения ребенка с особыми образовательными потребностями и ОВЗ в детский социум определяют специалисты Центральной психолого-медико-педагогической

комиссии, «задающие» особые условия, в то время как разработка тактических задач сопровождения, конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста, подбор коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения наиболее адекватных особенностям ребенка – задача специалистов ППк ДОУ.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) МАДОУ д/с № 99 осуществляется на основе современных образовательных технологий. Проанализировав ситуацию развития детей в группе, воспитатели выбрали приоритетные для данного контингента дошкольников технологии:

- здоровьесберегающие технологии - обеспечивают ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;
- игровые технологии - создают полноценную мотивационную основу для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей; формируют у дошкольников основные ключевые компетенции, способности к исследовательскому типу мышления; развивают индивидуальные познавательные способности каждого ребенка, самоопределение и самореализацию в процессе обучения

Все педагоги МАДОУ д/с № 99 активно используют технологию проектной деятельности, итогом которой является рост самостоятельности детей при каждом этапе деятельности. В МАДОУ реализуется региональные программы «Хранители природы» по направлению «Открываем мир природы», «Зеленый вымпел» (старший дошкольный возраст), а также долгосрочный проект МАДОУ «Организация комплекса групповых мини-музеев «Город Мастеров»» (возрастные группы от 3 до 7 лет).

В результате участия в проектной деятельности у дошкольников возрастает самоорганизация, навыки познавательной творческой деятельности, социализация к окружающей среде.

Обучение в МАДОУ осуществляется на русском языке, в очной форме, с нормативным сроком обучения 5 лет.

Образовательная деятельность строится с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников, на его основе организована работа с семьями воспитанников.

В каждой группе имеется план работы с родителями, включающий комплекс совместных мероприятий:

- родительские собрания (3 раза в год, протоколы собраний);
- совместные досуги дети- родители,
- ежемесячная смена информационных материалов,
- совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) по созданию ППРС, благоустройству территорий прогулочных площадок;
- консультации воспитателей и специалистов для самообразования родителей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

1.3.2. ***Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы***

Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения Организация деятельности с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала и педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлены планы прохождения аттестации, курсов повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Образовательный уровень педагогических кадров

общее количество педагогов	среди них:		педагоги со специальным профильным образованием	из них, студенты пед. колледжей и ВУЗов
	педагоги с высшим образованием	педагоги со средним профессиональным образованием		
23	11	11	19	1

Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию

общее количество педагогов	педагоги с высшей кв. категорией	педагоги с 1 кв. категорией	педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	педагоги без категории
23	**8**	**2**	**8**	**5**

Анализ педагогического состава по возрастному цензу

общее количество педагогов	**до 25 лет**	**от 25 до 29 лет**	**от 29 до 39 лет**	**от 40 до 44 лет**	**от 45 до 54 лет**	**от 55 до 59 лет**	**от 60 до 64 лет**	**от 65 и выше**
23	**3**	**4**	**3**	**3**	**1**	**3**	**4**	**2**

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

общее количество педагогов	**от 3 до 5 лет**	**от 5 до 10 лет**	**от 10 до 15 лет**	**от 20 до 30 лет**	**от 30 до 35 лет**	**более 35 лет**
23	**6**	**3**	**4**	**4**	**3**	**3**

За 2021 год 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2022 году необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Повысили свою квалификационную категорию в 2021 г.:

1 педагог – высшая кв. категория

1 педагог- 1-я кв. категория

3 педагога- соответствие занимаемой должности

Государственные и отраслевые награды

Региональные	Федеральные	Почетный работник общего образования, Отличник образования
10	**9**	**1**

Уровень своих достижений педагоги демонстрируют, участвуя в методических мероприятиях разного уровня

Достижения педагогических работников		
1	Международный уровень	Благодарственные письма КОДО ДЮЦЭКиТ за участие ВО Всемирных Днях наблюдений птиц-2021(Алексеева В.А., Яковлева Е.О., Свитич М.Г., Ситникова О.Е., Павлова Н.В., Володина Н.В., Онищук В.В.) Международный конкурс «Оздоровительные игры для детей», «Здоровьесберегающие технологии» Российский институт онлайн образования им. К.Ушинского. (2 место - Самойлова Э.Э.)
2	Федерального уровня	Всероссийский конкурс «Методическая разработка» по теме «Формирование культуры безопасного поведения» (диплом призера- Ибрагимова Т.Ю.); Всероссийский конкурс талантов, «Основы здорового образа жизни» метод разработка (1 место- Свитич М.Г.)
3	Регионального уровня	Грамоты Минобразования Калининградской области педагогам Алексеевой В.В., Ситниковой О.Е.., Свитич М.Г., Яковлевой Е.О., Павловой Н.В., Володиной НЮВ., участникам экологического проекта «Хранители природы», 2021 г.;

		Диплом обладателя регионального знака «Зеленый вымпел 2021» Министерства образования Калининградской области и КОДО ДЮЦЭКиТ
4	Муниципального уровня	Сертификат участника городского фестиваля искусств педагогов и специалистов ОУ «Так зажигают звезды», Яковлева Е.О.
5.	Уровень МАДОУ	Семинар-практикум «Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников через организацию детского экспериментирования»,Алексеева В.А. Семинар-практикум «Создание и использование дидактических пособий для ознакомления детей с историческими местами к-ой области»,Свитич М.Г., Яковлева Е.О. Семинар-практикум «Современные оздоровительные технологии в практике работы ДОУ», Майерле Е.С., Будник А.В. Деловая игра «Ступени здоровья»,Маркова Н.Н. Опыт работы «Значение режима дня и утренней гимнастики для здоровья ребенка»,Медякова А.П. Деловая игра «Растим патриотов», Скорикова А.С., Майерле Е.С. Мастер-класс «Внедрение нейрозанятий в организации образовательной и оздоровительной деятельности с детьми»,Будник А.В. Опыт работы по проекту «Мой родной янтарный край»,Касаткина Е.В. Опыт работы «Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ личной безопасности», Ибрагимова Т.Ю. Доклад «Организация экологических мини-музеев в ДОУ как форма работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов в экологическом воспитании дошкольников», Ситникова О.Е. Опыт работы «Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию», Кремлякова О.Ю. Выступления на педсоветах: «Комплекс нейроупражнений для гармоничного развития высших психических функций дошкольников», Будник А.В.; «Современные технологии экологического образования дошкольников», Павлова Н.В.; «Краеведческая деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников», Иванова С.А.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.3.3.Качество программно-методического обеспечения образовательного учреждения

Программно-методическое обеспечение включает совокупность следующих программ и материалов: основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 99, адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, программа развития МАДОУ д/с № 99, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, прилагаемые к ним методические и дидактические материалы, раскрывающие сущность, содержание образовательных программ.

Программы дополнительного образования:

№ п\п	Наименование образовательной услуги	направленность	Количество воспитанников
1	Кружок «Хочу все знать»	Социально-педагогическая	16 детей
2	«Всезнайка»	Социально-педагогическая	16 детей
3	«Умники и умницы»	Социально-педагогическая	41 ребенок
4	Тестопластика	Художественно-эстетическая	15 детей
5	«Волшебное тесто»	Художественно-эстетическая	31 ребенок
6	«Радуга»	Художественно-эстетическая	14 детей
7	«Веселый карандаш»	Художественно-эстетическая	23 ребенка
8	Услуги специалистов: Говорим правильно	Социально-педагогическая (логопедия)	1 ребенок
9	Звуковичок	Социально-педагогическая (логопедия)	3 ребенка
10	Экологическое воспитание	естественнонаучная	40 детей
	итого:		196 детей

Охват воспитанников услугами дополнительного образования составил 61 % от общего числа воспитанников.

Дополнительные общеразвивающие программы обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, социальной сферы; предусматривают особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Разработаны и внедрены в практику общеразвивающие программы, содержащие элементы педагогических технологий: личностно-ориентированной, здоровьесберегающей, технологии развивающего обучения.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	500
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в том числе не старше 5 лет	50%
Количество подписных изданий	7

Учебно-игровые пособия	161
Демонстрационный материал	230
Картотека сюжетных картинок	11

Организация занятий с детьми выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий.

1.3.4. Материально-техническая база образовательного учреждения

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

В ДОУ имеется система видеонаблюдения (6 видеокамер, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

• Пожарная безопасность:

- В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДС;
- Имеются 12 огнетушителей;
- В каждой комнате детского сада установлен дымовой датчик;
- В группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемных;
- Воспитатели проводят как беседы, так и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;
- 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части.

• Антитеррористическая безопасность:

- В детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности;
- Проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;
- В детском саду по приказу назначены дежурные администраторы;
- назначены ответственные за открытие-закрытие ворот и за движением транспорта по территории ДОУ;

-Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков; работы домофона; Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета.

• Дорожная безопасность:

- Разработан паспорт дорожной безопасности;
- Оформлен стенд безопасного передвижения детей к ДОУ;
- Проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ГИБДД о правилах безопасности на дороге.
- В группах оформлены уголки дорожной безопасности для детей и информация для родителей в приемных.

Структурными компонентами МАДОУ № 99 являются:

1. Групповые помещения - 11
2. Музыкальный зал -1
3. Физкультурный зал -1
4. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, изолятор)
5. Кабинеты: кабинет заведующего - 1, кабинет заместителя заведующего по административно- хозяйственной работе – 1; кабинет учителя-логопеда -1, кабинет педагога-психолога- 1 , методический -1.
6. Прачечная
7. Пищеблок
8. Бухгалтерия

Территория детского сада включает:

- 11 прогулочных участков для детей
- 1 физкультурная площадка.

Игровые площадки оснащены теневыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород и птичья столовая.

Предметно-пространственная среда в группах ДОУ пополняется мебелью и оборудованием в соответствии современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДОУ.

Все кабинеты и группы оформлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Предметно-развивающая среда безопасна, доступна. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОУ созданы необходимые условия для использования технических средств обучения. В настоящее время в детском саду используются:

- телевизор- 11 шт
- компьютер/ ноутбук- 9 шт
- музыкальный центр- 2 шт
- принтер-7 шт
- ксерокс- 5 шт
- пианино- 1 шт
- мультимедиасистема- 1 шт

Гибкое зонирование РППС

направления зонирования	наименование
игровое	Центр «Игротека»

учебное	Центр математического развития» Центр развития речи Центр опытно-экспериментальной деятельности
музыкальное	Центр музыкального развития
театральное	Центр «Театральная гостиная »
мягкая комната	Уголок уединения
литературная	Центр книги
спортивное	Физкультурно-оздоровительный центр
художественное	Центр художественно-эстетического развития

Вывод. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, частично требованиям ФГОС ДО.

Организованная в МАДОУ д/с № 99 развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Она удовлетворяет основные потребности детей в общении, познании и движении.

1.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась педагогическая диагностика уровня освоения ООП МАДОУ д/с No 99.

Динамика освоения ООП (по направлениям развития),%

образовательные области	уровни освоения ОО ООП					
	начало уч. года			конец уч года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
речевое развитие	**18**	39	33	**59**	38	3
познавательное развитие	**36**	44	20	**55**	44	1
социально-коммуникативное развитие	**39**	44	17	**59**	38	3
художественно-эстетическое развитие	**32**	47	21	**59**	26	15
физическое развитие	**13**	68	19	**18**	80	2

Итоги мониторинга показали, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников социального или органического генеза не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту. Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы.

Тем не менее, результат мониторинга оценки качества реализации образовательной программы позволяет сделать следующий вывод: необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников, имеющих недостаточный уровень развития, опережающих возрастное развитие.

Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе:
из 65 выпускников

Уровни готовности	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
Мотивационная готовность	16	81	3
Интеллектуальная готовность	13	85	2
Социальная готовность	59	38	3
Психофизическая готовность	18	80	2

Итоги коррекционной работы с воспитанниками подготовительной логопедической группы (по 5-ти балльной системе)

Звукопостановка	Развитие фонематического слуха	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи	Звуко-буквенный анализ
97%	4,6б	4,4б	4,4б	4,6б

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.
Программы дошкольного образования реализуются в полном объеме.

В 2021году воспитанники ДОУ активно принимали участие в городских и областных и региональных мероприятиях:

№ п/п	мероприятие	результат
	муниципальный уровень	
1	Городской онлайн конкурс «Такие разные животные» КЦБС , Библиотека № 8	дипломы за 1,2 места - Ковальчук Нина, Онищук Никита
2	Городской конкурс чтецов «Серебряный колокольчик» КЦБС, библиотека № 8	диплом призера- Петров Тимур
3	Городской видео-конкурс среди дошкольных учреждений г. Калининграда «Дорогая сердцу вещь» д/с № 132 ГБУСО КО «Центр социальной помощи семье и детям»	сертификат- семья Хмелевских
4	городской спортивный фестиваль «Здоровый дошкольник»	сертификат участников- 6 детей
5	городской интеллектуальный конкурс «Почемучки знайки»	участие в отборочном этапе, 5 детей
6	Городской творческий конкурс «Колокольчик» МАУ УМОЦ (отборочный этап)	сертификат участников, 11 детей
7	региональный конкурс «Финансовая грамотность в нашей семье»	сертификат участников- 6 детей

8	участие в областном этапе 19 Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021», посвященного году науки и технологий в России- конкурс рисунков «Близкий и далекий космос», номинация «Зеленая планета глазами детей»	диплом победителя- Якимов Степан
9	Областной конкурс «Забота о природе» ООО «Издательство Страна»	Диплом победителей – старшая логопедическая группа «Фиалки»
10	Всероссийская викторина «Здоровый образ жизни» Всероссийское СМИ «Время знаний»	диплом за1 место- Надеев Максим
11	Всероссийская викторина «Безопасность жизнедеятельности» Всероссийское СМИ «Время знаний»	диплом за 1 место- Агеева Стефания
12	Всероссийский конкурс «Мастерица осень», номинация «Методическая разработка»: «Путешествие в город Правил Дорожного Движения» (РОП «Корабль знаний»)-	диплом- 1 место группа «Бабочки»
13	Участие во Всероссийском конкурсе «Я люблю янтарь» Калининградский янтарный комбинат	Дипломы участников , 6 детей
14	Всероссийская викторина «Азбука дорожного движения» Всероссийское СМИ «Время знаний»	диплом за 1 место- Мелузова Мариана
15	Всероссийский экологический конкурс «Шуми, шуми, зеленый лес…» Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея	диплом за 3 место- старшая группа «Капельки»
16	Всероссийская викторина «Время знаний» «Ребятам о зверятах»(СМИ «Время знаний»)	дипломы за 3 место- Дроздова Надя, Логинов Илья
17	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Времена года. Ранняя весна» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Диплом 2 место- Осипков Тимофей; Дипломы за 3 место- Селиверстова Ева, Торох Бэла
18	Всероссийском конкурсе «День авиации и космонавтики» РОП «Корабль Знаний»	диплом за 1 место Гавриш Максим
19	Всероссийская олимпиада «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского» Всероссийское образовательное издание «Педразвитие»	дипломы за 1 место- Шевякова Дарья, Аксенова Василиса, 2 место Логинов Илья
20	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Новогодняя сказка» Российский инновационный центр образования	диплом за 3 место- Евстигнеева Алиса
21	Международный конкурс «Сбережем природу вместе» Российский образоват. портал «Корабль знаний»	Диплом 2 место -Садов Максим;
22	Международный конкурс «Загадочный подводный мир» Российский образоват. портал «Корабль знаний»	дипломы за 2,3 место- Пасконный Никита, Серебренников Марк

23	Межрегиональная викторина «Знатоки в мире финансов» для детей старшего дошкольного возраста . Министерства финансов Калининградской области , МАДОУ д/с № 22	сертификаты участников - группа «Бабочки»
24	Международная Олимпиада «Зимняя Карусель» ООО КОМПЭДУ (Беларусь)	дипломы за 2 место- Лангольф Демьян, Селиверстова Ева, Климова Катя, Хамраева Катя, Самойлов Руслан
25	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога», Москва, Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Правила дорожного движения»	диплом за 1 место группа «Подсолнушки»
26	Международная природоохранная кампании «Внимание, тюлень!» ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, конкурс плакатов	лауреат конкурса плакатов - Осипков Тимофей, диплом победителей - старшая группа «Подсолнушки»
27	Международный конкурс фоторабот «Зимние забавы» МИОП «Диплом педагога»	Дипломы лауреатов I степени, Кашурина Вика, Климова Катя, Белоглазова Настя

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают, что дети усваивают ООП МАДОУ д/с No 99 на хорошем уровне с результатом 90-97 % по разным образовательным областям, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах**.**

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования

Параметр оценки	Оценка (%)
Оснащенность ДОО	89%
Квалифицированность педагогов	91%
Развитие ребенка в ДОО	94%
Взаимодействие с родителями	92%
Средняя оценка деятельности ДОО	**91,5%**

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный на работу с детьми дошкольного возраста, строит образовательный процесс на основе индивидуализации обучения, что повышает качество образования и конкурентоспособность ребенка — выпускника ДОУ.
- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
- Образовательная среда ДОУ мобильна и трансформируема, что обеспечивает

расширение возможностей для самоопределения детей через индивидуальные образовательные траектории развития (с учетом запросов детей и родителей);

- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего;
- В ДОУ активно внедряются инновационные педагогические технологии и информационные системы, что влечет за собой переход на компетентностный уровень образования (повышения уровня компетентности, как педагога, так и родителей);
- Коллектив МАДОУ д/с No 99 продолжает поиск координационных подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ через взаимодействие с семьей, школой и другими социальными институтами детства.

II. Показатели деятельности МАДОУ д/с № 99 за 2021год

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	**Образовательная деятельность**		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	272
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	272
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	55
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	217
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	272/100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек /%	272/100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек /%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	38/14 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	38/14 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	38/14 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек	1,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/100%

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	1/4%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	10/43%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	3/14%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	9/39%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/43%
1.8.1.	высшая	человек/%	8/34%
1.8.2.	первая	человек/%	2/9%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	11/48%
1.9.1.	до 5 лет	человек/%	5/21%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	6/27%
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/17%
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/26%
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/92%
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/92%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	1/11,8
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	человек	Да (2)
1.12.2.	Инструктора по физической культуре	человек	Да (1)
1.12.3.	Учителя-логопеда	человек	Да (2)
1.12.4.	Учителя-дефектолога	человек	0

1.12.4.	Педагога-психолога	человек	Да (1)
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	938,1 кв м/3,38 кв м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельностей (деятельность воспитанников)	да	Муз. зал-82,9 кв м Изостудия-34,9 кв м Кабинет логопеда-11,1 кв м Кабинет доп образования-13,2 кв м Физ. зал-50,8 кв м **Итого:192,9 кв м**
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	Да (1)
2.4.	Наличие музыкального зала	да	Да (1)
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Да (11)