

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №99

Конспект НОД по рисованию  
(декоративное рисование)  
в подготовительной группе  
*«Голубая Гжель»*



Подготовил:

воспитатель высшей категории

Павлова Н.В.

Калининград 2018

## **Конспект занятия в подготовительной группе «Голубая гжель»**

### **Тема: "Роспись гжельской посуды"**

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Программные задачи:**

- Учить детей приемам рисования элементов гжельской росписи (гжельская роза, сеточка, сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками).
- Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор на плоскости.
- Закреплять навыки рисования концом кисти и всей кистью.
- Поддерживать интерес к народному творчеству.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.

##### **Программные задачи:**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- развивать коммуникативные умения;
- развивать связную речь, умение отвечать полными ответами;

##### **Программные задачи:**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Формировать точные координированные движения.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Программные задачи:**

- воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками коллективную работу – гжельский сервиз.
- учить видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий.

**Технологии:** информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, презентация «Голубая Гжель», игра «Народные промыслы», иллюстрации изделий гжельских мастеров, гуашь синяя, белая, кисточки разных размеров, вода, салфетки, трафареты посуды.

**Предварительная работа:** знакомство с народными промыслами, рассматривание альбома «Сказочная гжель», посуды, игрушек.

## **Ход занятия.**

### **Мотивационно - организационный этап.**

Воспитатель обращает внимание детей на сундук, находящийся в группе. Какой красивый и конечно он с секретом. А что в нём мы узнаем, если поиграем в игру.

*Дети ведут хоровод.*

**Ходит сказка у ворот,**

**С нами водит хоровод**

**Подарила для игры разноцветные конверты.**

(Воспитатель просит поднять детей конверты определённого цвета)

**Раз, два, три! Мальчики зелёный конверт бери!**

**Раз, два, три! Девочки красный конверт бери!**

(Мальчики и девочки берут конверты, раскрывают их и рассказывают о народном промысле)

Воспитатель берёт конверт синего цвета и рассказывает детям о мастерах Гжели.

### **Презентация «Голубая Гжель».**

Познавательный рассказ воспитателя «Гжельская посуда»

*Сегодня расскажу вам быль. Быль – это то, что было в действительности, происходило на самом деле. Так вот. В некотором царстве, в некотором государстве, недалеко от Москвы, среди полей и лесов стоит деревенька Гжель. Давным-давно жили там смелые да умелые, весёлые да красивые мастера. Собрались они однажды и стали думать думать, как бы им мастерство своё показать, да людей всех порадовать, край свой прославить. Думали-думали и придумали. Нашли они в своей сторонухе глину чудесную, белую-белую, и решили лепить из неё посуду разную. Вот посмотрите – с чего все начинается. Разводят глину в огромных чанах. Заливают ее в специальные формы-заготовки. И оставляют на просушку. Затем получают вот такие изделия. Привлекательно ли выглядят они, радуют ли глаз? Нет. Они белые, не яркие.*

*Мастера не только лепили свои изделия, но и расписывали посуду синей краской разных оттенков. Сами гжельцы любили говорить, что небо у них, как нигде в России синее-синее. Вот и задумали они перенести эту синеву на белый фарфор. Рисовали на посуде различные узоры из сеточек, полосочек, цветов. Вот так и повелось, что каждый мастер, своим мастерством всех радовал, своих детей и внуков разным премудростям учил, чтобы они хорошими мастерами были. Всего одна краска... А какая нарядная и праздничная получилась роспись.*

*Воспитатель:* - А сейчас я хочу пригласить вас в мастерскую и почувствовать себя настоящими гжельскими мастерами. На столах лежат бумажные силуэты гжельских изделий, но только они белые, не раскрашенные. Я предлагаю вам их расписать. А в конце занятия посмотрим, что у нас получилось. Не спешите, помните пословицы, которые придумал русский народ:

- *Поспешишь – людей насмешишь.*
- *Наскоро делать – переделывать.*

*Дети проходят и садятся за столы.*

*Воспитатель:* - Давайте посмотрим на основные элементы гжельской росписи. Это бордюры (*показывает таблицу с изображением бордюров*). Ими украшают края изделий (*показывает бордюры на изделиях*). Они могут быть простыми и сложными. Рисуют их тонкими линиями и дугами, украшают точками и капельками. А теперь напомните мне, как можно нарисовать тонкие линии?

*Дети:* - Тонкие линии нужно рисовать концом кисти.

*Воспитатель:* - Один из основных элементов – «капелька» (*показывает таблицу с изображением цветов и листьев, выполненных из капелек*), такая простая, но сколько разных цветов и листиков можно нарисовать с её помощью (*показывает на изделиях цветы и листья*). Каким способом можно нарисовать «капельку»?

*Дети:* - Капелька рисуется способом примакивания ворса кисти к бумаге.

*Воспитатель:* - Ну, раз вы так хорошо всё знаете, можно приступать к украшению нашей посуды. Напоминаю, что в центре располагается самый большой и красивый цветок, а по бокам бордюры. А чтобы работа у вас ладилась, да спорилась, я включу вам музыку. Ведь музыка вдохновляет и располагает к творчеству.

*(В процессе самостоятельной деятельности воспитатель предоставляет детям творческую свободу, оказывая индивидуальную помощь. В конце занятия устраивается выставка. Ребята выкладывают свои работы на столы и вместе с воспитателем любуются красотой гжельской росписи).*

*Воспитатель:* - А теперь давайте рассмотрим ваши работы, что вы можете сказать о них? (*Вместе с ребятами анализируют детские работы*). А что у нас получилось?

*Дети:* - Сервиз.

*Воспитатель:* - А что такое сервиз?

*Дети:* -Набор праздничной посуды.

*Дети читают стихи:*

1. Вот посуда! Что за диво!

Хороша и та, и та,

Вся нарядна и красива,

Расписная, вся в цветах!

2. Здесь и розы, и ромашки,

Усики и завитки

С синей сеточкой по краю,

просто глаз не отвести!

3. Чашки, чайники и блюдца

Так и светят на столе

Из раскрашенной посуды

Есть вкусней и веселей!

*Воспитатель:*

Сотворили это чудо не из Гжели мастера,

Расписала ту посуду из детсада детвора.

*Воспитатель:* - Молодцы! А теперь я попрошу вас поделиться своими впечатлениями, своим настроением от увиденного, услышанного и сделанного вами. (*Рефлексия*).