

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Калининграда детский сад № 99*



**Семинарское занятие по теме  
«Организация прогулок и экскурсий  
краеведческой направленности»**

**Онищук В.В.**

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее.

- Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.





Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала.

- Краеведение – совокупность знаний о родном крае, изучение его природы, истории, быта. «Край» понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть район, город, поселок, улица. Интересно провести «мини-исследование». Например, исследование истории города, истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, и т.д.





- **Направления эколого-краеведческой работы:**

- 1. Ознакомление дошкольников с окружающей природой:*

- животный мир;
- растительный мир;
- полезные ископаемые;
- водные объекты.

- 2. Ознакомление с особенностями своего города:*

- мой детский сад и район, где я живу;
- история родного города;
- улицы родного города;
- символика;
- промышленность (о труде людей).

- 3. Ознакомление с культурой и искусством родного края:*

кто прославил родной край;  
народное искусство, фольклор, архитектура,  
художественные промыслы



Формы работы с детьми

разнообразны: беседы, викторины, прогулки, экскурсии, наблюдения.

Прогулки, знакомства с памятными местами, экскурсии краеведческого характера – все эти формы работы направлены на воспитание у детей сознательной любви к родному краю как части великой Родины – России.



## Мероприятия эколого-краеведческого характера:

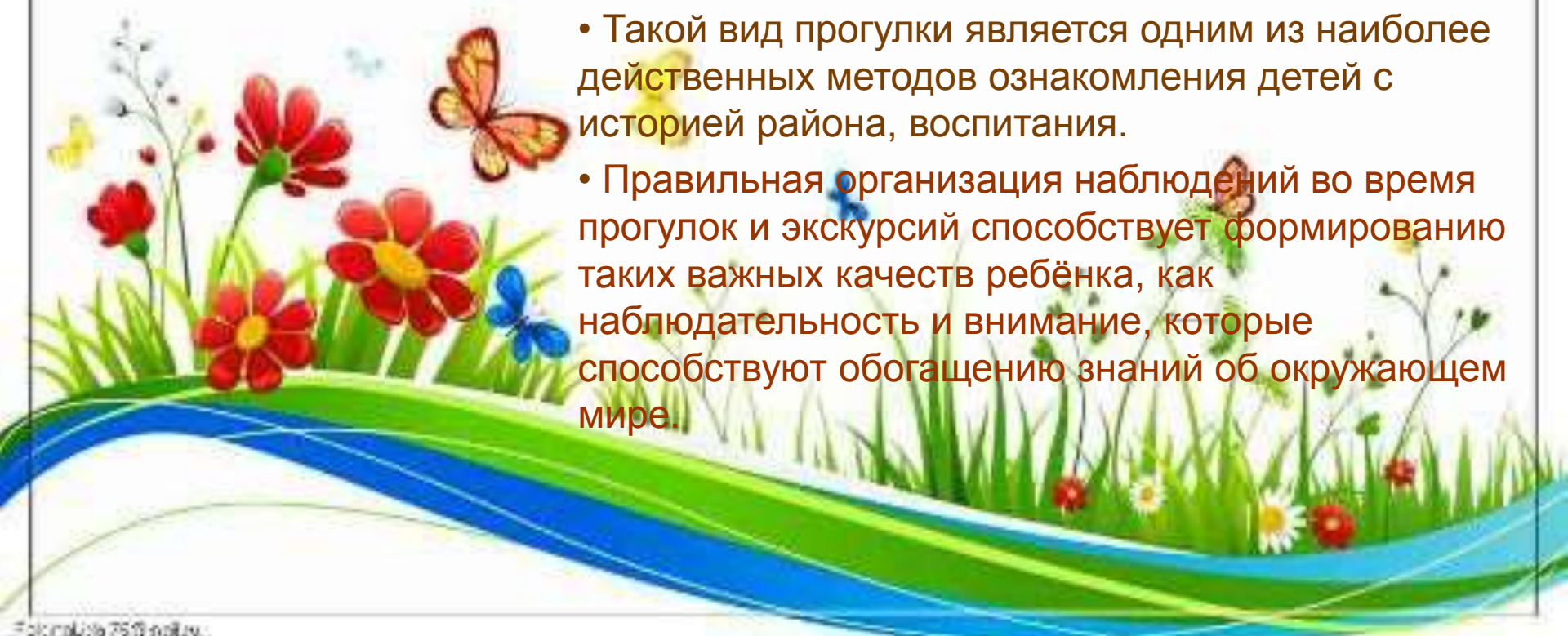
- экскурсии и прогулки (экскурсия в музейно-выставочный зал историко-художественного музея, в музеи «Фринландские ворота», «Музей янтаря» «Королевские ворота», «По улицам города», «Наш микрорайон», «Вечный огонь», экскурсия к музею Мирового океана, «Пятый форт», «Бастион», порт и др.;
- тематические занятия в детской библиотеке пос. Прибрежный «Поэты и писатели земли Калининградской», «Этих лет не смолкнет слава...», «Труженики янтарного края»).
- игры (игры, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения);
- моделирование, конструирование;
- изобразительное творчество;
- работа с книгой;
- досуги и развлечения;
- Поисковая работа «Флора и фауна Голубых озер» и др.
- Встречи с ветеранами труда и интересными людьми.





**Краеведческие** (познавательные) походы проводятся с целью экологического образования детей, знакомства с историческими достопримечательностями района.

- Такой вид прогулки является одним из наиболее действенных методов ознакомления детей с историей района, воспитания.
- Правильная организация наблюдений во время прогулок и экскурсий способствует формированию таких важных качеств ребёнка, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.



## Цели и виды походов

- оздоровительные ( закаливание, совершенствование физических качеств);
- спортивно-тренировочные ( обучение преодолению естественных препятствий, повышение двигательной активности) ;
- развлекательные ( игры, соревнования, конкурсы знатоков природы, чтецов...);
- познавательные, в том числе краеведческие ( изучение района, знакомство с его историческими и природными достопримечательностями)
- эстетические ( художественно-творческая деятельность)

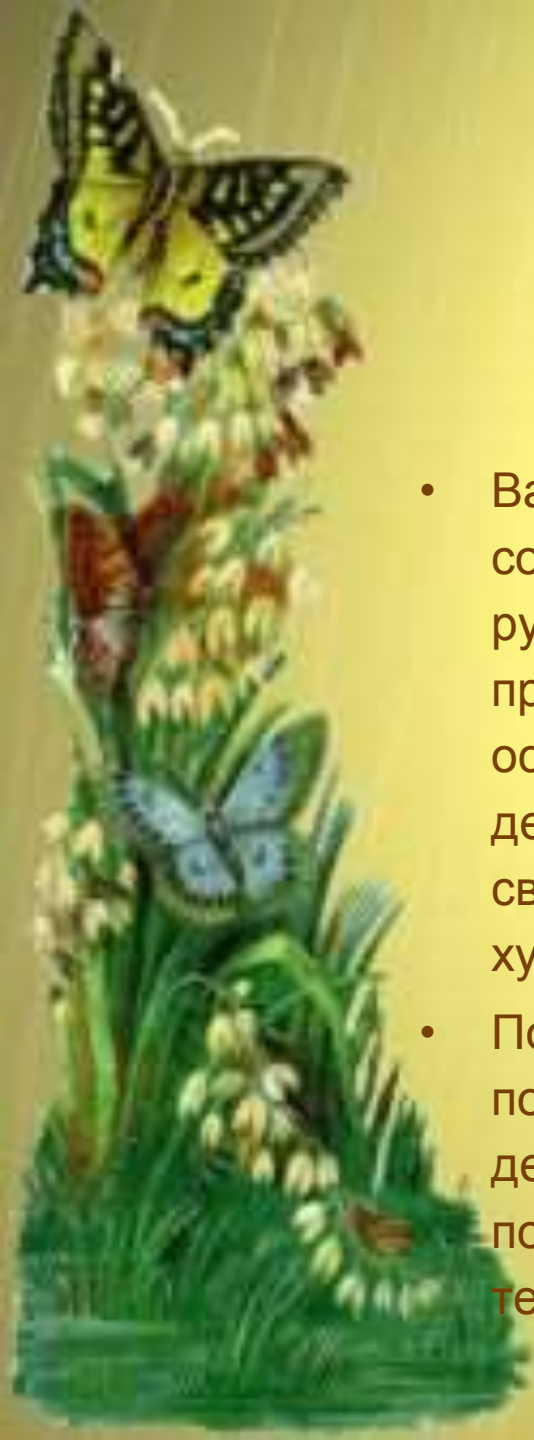




Организуя походы, необходимо максимально использовать климатические условия, особенности сезона, природные факторы ( лесопарк, аллея, берег реки, залив, луг, поле).

Канавки, деревья, пеньки, а также разнообразие природного материала ( шишки, семена растений, листья, камешки, палки ) стимулируют двигательную активность детей, обогащают их двигательный опыт





- Важную роль в организации походов прогулок играет совместная предварительная работа воспитателя, руководителя физического воспитания и родителей. Чтобы процесс подготовки доставлял детям удовольствие, важно осуществлять его через интересную совместную деятельность воспитателя и детей. Это может быть свободная беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.
- Подготовить детей к прогулкам можно и на занятиях по познавательной деятельности и изобразительной деятельности. Хороший эффект дают специально подобранные дидактические игры, кроссворды, загадки, тематические игры.



## Составные части экологического похода (пешей прогулки):

- . Наблюдение, рассматривание;
  - . Трудовая деятельность детей;
  - . Подвижные игры;
  - . Поисково-исследовательская деятельность;
  - Индивидуальная работа с детьми;
  - . Самостоятельная деятельность детей.
- Подведение итогов





### **Воспитание любви к родному краю**

неразрывно связано с бережным отношением к природе. Избежать однообразия в работе помогают нетрадиционные формы.

В походах дети и воспитатели собирают природный материал, который можно использовать в продуктивной деятельности.

Это выставки поделок из природного материала, участие в акциях милосердия, природоохранных акциях (озеленение участков детского сада, акции «Сохраним землю от мусора», «Друзья человека»), походы к реке, участие в праздниках природы, проводимых в дошкольном учреждении («День земли», «День воды» и т.д.).





**Экскурсия** как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств ребёнка, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.



*По виду объектов и решаемых педагогических задач выделяют четыре разновидности экскурсии:*

- Природоведческая экскурсия
- Экологическая экскурсия
- Экскурсии на сельскохозяйственные объекты, предприятия, заводы
- Экскурсии краеведческого характера







- Любой поход или экскурсию необходимо заранее спланировать. Планируются следующие составные элементы экскурсий:

- тема экскурсии, похода;
- объект экскурсии или похода;
- время проведения;
- оформление результатов.

При планировании походов и экскурсий нужно иметь в виду следующее: они должны обеспечить первоначальное яркое целостное восприятие предметов и явлений.





- Для расширения, углубления, обобщения представлений детей о знакомом объекте или явлении проводятся повторные экскурсии.
- **Повторные экскурсии** раскрывают перед ребенком изменения, новые качества и свойства в том объекте, явлении, который он наблюдал на предыдущей экскурсии.
- Постепенное усложнение программного материала должно происходить в двух направлениях: за счет расширения круга наблюдаемых явлений и за счет последовательного углубления и обобщения знаний об одних и тех же явлениях.
- Необходимо планировать объем знаний и умений, продумывать, какие чувства, отношения, нравственные качества, эстетические переживания будут активизированы.



- **Подготовка к экскурсии:**

- Выбрать тему экскурсии

- Определить цель, задачи экскурсии, составить предварительный план экскурсии.

- Выбрать место проведения экскурсии, разработать маршрут.

- Предусмотреть место для подвижных игр, информации, наблюдений, сбора природного материала, общественно-полезной деятельности детей.

- Подобрать игровой материал, стихи, загадки, викторины.

- Планировать организационные формы деятельности детей (когда и где проводить массовые и групповые наблюдения)

- выполнение общественно-полезных дел





- **Проведение экскурсии**

- Вводная беседа:***

- введение мотивирующей ситуации, игрового сюжета, обращение к опыту детей;
- обращение к художественному слову; использование репродукций картин.

- Основная часть:***

- коллективное наблюдение, в процессе которого и решаются основные программные задачи экскурсии;
- индивидуальные самостоятельные наблюдения;
- решение проблемных ситуаций, загадки, дидактические игры;
- сбор материала;
- художественное слово;
- фотографирование.

- Заключительная часть:***

- вопросы к детям,
- обобщение результатов выполненных детьми при самостоятельной работе и заключительная беседа о том, что дети узнали нового на экскурсии,
- домашнее задание.

**Повторение правил** поведения в лесу, по дороге, на объекте и их обоснование.



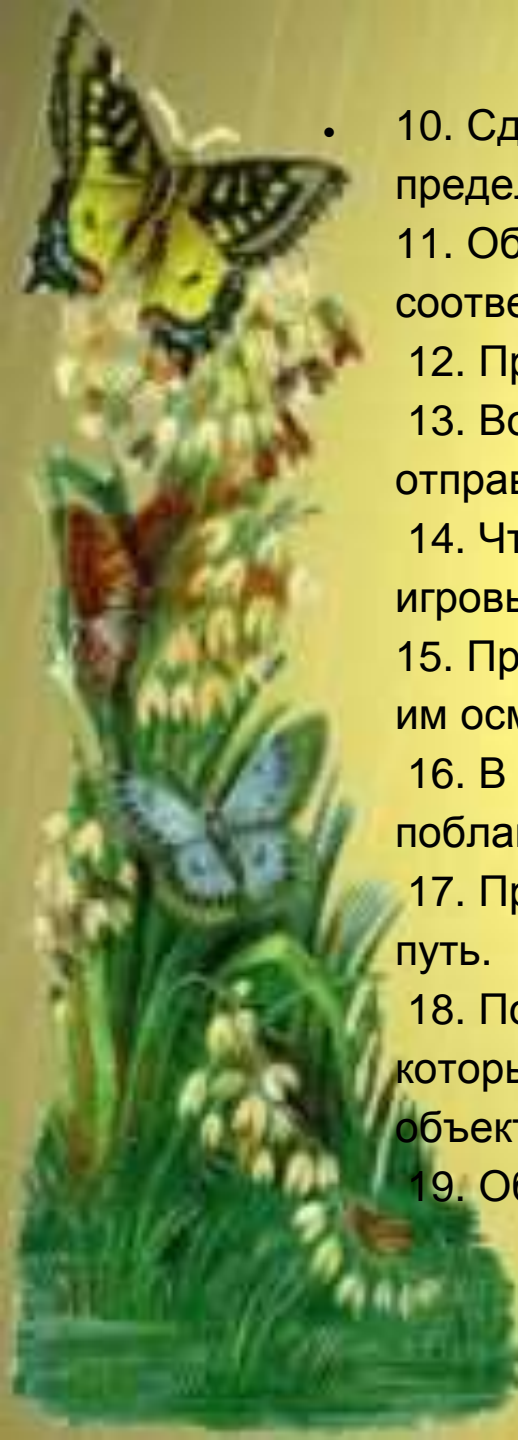


- **После экскурсии** работа с детьми должна быть направлена на расширение, уточнение, систематизацию знаний, полученных на экскурсии:.
- оформление материалов, принесенных с экскурсии;
- обращение к художественным произведениям (книга, музыка, песни, репродукции, предметы декоративно-прикладного искусства), с помощью которых усиливаются впечатления от экскурсии;
- работа в уголке книги (оформление альбомов «Наш поселок», «На заливе», «Кто живет в лесу», «Как трудятся люди нашего города» и др.), в уголке природы (изготовление макетов, коллекций, гербариев);
- фотовернисаж;
- организация игр (режиссерских, дидактических, сюжетно-ролевых и т. п.);
- обобщающие беседы, которые проводятся по завершении блока образовательной работы по определенной тематике.

## **Памятка организатору экскурсий и походов**

1. Предварительно ознакомьтесь с объектом наблюдения.
2. Получите разрешение на проведение экскурсии, в условленном месте.
3. Согласуйте время посещения.
4. Осмотрите место экскурсии на предмет безопасности.
5. Выберите самый простой и безопасный путь, при этом учитывайте особенности дороги, состояние погоды
6. Сообщите детям о цели экскурсии (ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что нужно узнать, что собрать.)
7. Напомните детям о правилах поведения на улице, в общественных местах (необходимо быть дисциплинированным и внимательным)
8. Предупредите родителей о предстоящей экскурсии, пригласите их принять участие в совместном мероприятии.
9. Поставьте в известность администрацию ДОУ, о готовящейся прогулке за территорию ДОУ.



- 
- 10. Сделайте отметку в «Журнале регистрации выхода воспитанников за пределы ДООУ»
  - 11. Обратите внимание на одежду детей (она должны быть удобной, соответствовать погоде и сезону)
  - 12. Проверьте списочный состав детей перед выходом на экскурсию.
  - 13. Возьмите с собой сигнальные флажки для безопасности детей и отправляйтесь в путь.
  - 14. Чтобы путь был интересный, подготовьте заранее стихи, загадки, игровые приёмы.
  - 15. Прибыв на место экскурсии, ещё раз напомните детям о цели, дайте им осмотреться.
  - 16. В заключительной части экскурсии – подведите итоги работы, поблагодарите хозяев, родителей и детей за проведение мероприятия.
  - 17. Проверьте списочный состав детей, и отправляйтесь в обратный путь.
  - 18. По возвращении в ДООУ, предложите детям творческие задания, которые позволят ребёнку выразить свои впечатления о посещении объекта наблюдения.
  - 19. Обязательно не забудьте взять с собой фотоаппарат!

Таким образом Ваша экскурсия получится познавательной, увлекательной, незабываемой и интересной!



### ***ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ПЕДАГОГАМ!***

1. Составить план эколого-краеведческого похода с элементами поисково-исследовательской деятельности.
2. Составить план тематической экскурсии по ознакомлению с историей города, поселка (на выбор: посещение музея, мемориала, по улице города, посещение предприятия, школы, библиотеки и т.д.)

