

Консультация для воспитателей
Гиперактивность.
Как играть с гиперактивными детьми?



Подготовила:
педагог-психолог
Кутор Н.С.

Активный ребенок:

- Большую часть дня «не сидит на месте», предпочитает подвижные игры пассивным (пазлы, конструкторы), но если его заинтересовать - может и книжку с мамой почитать, и тот же пазл собрать.
- Быстро и много говорит, задает бесконечное количество вопросов.
- Для него нарушение сна и пищеварения (кишечные расстройства) - скорее исключение.
- Он активный не везде. К примеру, беспокойный и непоседливый дома, но спокойный - в садике, в гостях у малознакомых людей.
- Он неагрессивный. То есть случайно или в пылу конфликта может и наподдать «коллеге по песочнице», но сам редко провоцирует скандал.



Психологи Бейкер П. и Алворд М.
основные проявления

гиперактивности разделили на 3 блока:

1. Дефицит активного внимания.
2. Двигательная расторможенность.
3. Импульсивность.



Дефицит активного ВНИМАНИЯ

1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.
6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
7. Часто бывает забывчив.



Двигательная расторможенность

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже в младенчестве.
4. Очень говорлив.



Импульсивность

1. Начинает отвечать недослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает разговор.
3. Плохо сосредотачивает внимание.
4. Не может дождаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабоуправляемо правилами.
6. При выполнении заданий ведет себя поразному и показывает очень разные результаты: на некоторых занятиях спокоен, на других нет; на одних занятиях успешен, на других – нет.



Причины гиперактивности

Это могут быть генетические факторы, особенности строения и функционирования головного мозга, родовые травмы, инфекционные заболевания, перенесенные ребенком в первый год жизни и т. д. Диагноз «гиперактивность» может поставить только врач-невропатолог. Педагог только может предположить наличие гиперактивности у ребенка.



Правила работы с гиперактивными детьми

1. Стройте работу с гиперактивным ребенком индивидуально. Он должен всегда находиться перед глазами воспитателя.
2. Работайте с гиперактивным ребенком целесообразней в первую половину дня, а не вечером.
3. Делите работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки, элементы игры и соревнования.
4. Предоставляйте ребенку возможность обращаться за помощью в случае любого затруднения.
5. Терпеливо обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения.
6. Направляйте энергию в полезное русло (вымыть доску, полить цветы и т. д.)



Правила работы с гиперактивными детьми

7. Введите знакомую систему оценивания, чаще хвалить.
8. Избегайте завышенных или заниженных требований.
9. Создавайте ситуации, в которых гиперактивный ребенок может показать свои сильные стороны.
10. Стройте процесс воспитания на положительных эмоциях.
11. Договаривайтесь с ребенком, а не старайтесь сломать его.
12. Остаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества.



Как играть с гиперактивными детьми

Подвижные
игры

Игры за
столами



Релаксация

Игры на тренировку одной функции

<i>Функция, на тренировку которой, направлены игры</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые</i>
Внимание	«Найди отличия» «Запрещенные движения»	«Запрещенные движения» «Передай мяч!» «Броуновское движение»
Контроль двигательной активности	«Разговор руками»	«Море волнуется»
Контроль импульсивности	«Говори!» «Съедобное – несъедобное»	«Говори!» «Сиамские близнецы» «Слепой повадурь»



Игры на тренировку двух и трех функций

<i>Тренируемые функции</i>	<i>Игры</i>
Внимание и контроль импульсивности	«Кричалки-шепталки-молчалки» «Всё наоборот»
Внимание и контроль двигательной активности	«Колпак мой треугольный» «Расставь посты» «Замри»
Контроль импульсивности и контроль двигательной активности	«Час тишины» и час «можно»
Внимание, контроль импульсивности и контроль двигательной активности	«Слушай команду» «Слушай хлопки» «Морские волны»



Игры для релаксации

1. «Прикосновение»

Эта игра поможет ребенку расслабиться, снять напряжение, повысит его тактильную восприимчивость. Подготовьте предметы, сделанные из различных материалов. Это могут быть кусочки меха, стеклянные вещи, деревянные изделия, вата, что-нибудь из бумаги и т. д. Положите их на стол перед ребенком. Когда он их рассмотрит, предложите ему закрыть глаза и попробовать догадаться, чем вы прикасаетесь к его руке.

Примечание. Можно также прикасаться к щеке, шее, колену. В любом случае ваши касания должны быть ласковыми, неторопливыми, приятными.

2. «Шалтай-Болтай»

Вы будете читать отрывок из стихотворения С. Маршака, а ребенок станет изображать героя. Для этого он будет поворачивать туловище вправо и влево, свободно болтая мягкими, расслабленными руками. Кому этого недостаточно, может крутить еще и головой.



Коммуникативные игры



«Ожившие игрушки»

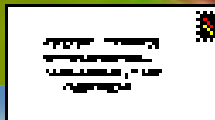
Спросите у ребенка, как он думает, что происходит ночью в магазине игрушек. Выслушайте его версии и предложите представить, что ночью, когда нет покупателей, игрушки оживают. Они начинают двигаться, но очень тихо, не говоря ни слова, чтобы не разбудить сторожа. Теперь изобразите сами какую-нибудь игрушку, например медвежонка. Пусть ребенок постарается угадать, кто это. Но ответ он должен не выкрикнуть, а записать (или нарисовать) на листке, чтобы шумом не выдать игрушек. Затем пусть ребенок сам покажет любую игрушку, а вы постараетесь отгадать ее название. Обратите внимание, что вся игра должна проходить в абсолютной тишине. Когда вы почувствуете спад интереса у ребенка, то объявите, что светает. Тогда игрушки должны снова встать на свои места, таким образом игра будет окончена.

Открытое письмо гиперактивных детей к педагогам

Дорогие педагоги!

Чтобы вам было легче с нами жить, а мы вас любили:

1. Не загружайте нас скучной и нудной работой. Больше жизни! Больше динамики! Мы все можем!
2. Не вздумайте давать нам длинных инструкций! На пятнадцатом слове нас больше интересует, какого цвета носки у соседа, чем ваша поучительная речь. Говорите конкретно, по делу, не более десяти слов.
3. Не требуйте от нас, чтобы мы были одновременно внимательными, аккуратными и усидчивыми. Это выше наших сил!
4. А вообще – запомните: похвала и порицание действуют на нас сильнее, чем на других.



Спасибо за внимание!!!

